

RØREHAGEN BARNEHAGE

Lekende læring i et omsorgsfullt fellesskap

ÅRSPLAN 2023-2024



Innholdsfortegnelse

Hva er en årsplan?.....	3
Evaluering og vurdering av fjorårets årsplan	3
Barnehagens verdigrunnlag	4
Ansvar og roller	8
Barnehagens formål og innhold	8
Barnehagen som pedagogisk virksomhet	12
Barnehagens arbeidsmåter	14
Barnehagens fagområder.....	16
Barnehagens visjon, mål og fokusområder.....	17
Leke- og læringsmiljø	17
Psykososialt barnehagemiljø.....	17
Rørehagen skal det neste året jobbe med følgende mål:.....	17
Rørehagens visjon:	18
Samarbeid mellom hjem og barnehage	18
<i>Foreldresamtaler / medvirkningssamtaler/ samarbeidssamtaler</i>	18
<i>Foreldremøter:</i>	19
<i>FAU (Foreldrenes arbeidsutvalg), SU (Samarbeidsutvalg) og FUB (Foreldreutvalget barnehage)</i>	19
Overganger.....	20
Overgang fra barnehage til skole og SFO	20
Barnehagens tradisjoner og lokale kulturbegivenheter	21
Dager barnehagen er stengt i 2023/2024:	21
Godkjenning:	21

Hva er en årsplan?

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens pedagogiske valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å oppnå rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis (Rammeplan, 2017).

Årsplanen bygger på Lov om barnehager med forskrift om rammeplan for barnehagen, Økonomi – og handlingsplan for Horten kommune og Handlingsplan for Hortensbarnehagen med tilhørende planer/veiledere som: «Handlingsveileder for barnehagens psykososiale barnehagemiljø», «Plan for overgang hjem, barnehage, SFO og skole» og «Plan for bærekraftig utvikling i Hortensbarnehagen».

Evaluering og vurdering av fjorårets årsplan

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres, vurderes og evalueres ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen for barnehagen (Rammeplan, 2017).

Psykososialt barnehagemiljø

Hovedmål: Alle barn har en plass i fellesskapet

Delmål: Personalet arbeider systematisk for å sikre innenforskap

Delmål: Gjennom trygge relasjoner blir alle barn sett, hørt og anerkjent

Delmål: Barn utvikler strategier for å mestre medgang og motgang

Vi har på avdelingsmøte tatt opp, evaluert og planlagt arbeid rundt enkeltbarn, organisering, rutiner og aktiviteter. Vi evaluerer kontinuerlig barnas samspill og hvordan kan vi voksne veilede de i samspillene. Vi har jobbet med organisering og inndeling i grupper slik at alle barn skal kjenne at de blir sett og hørt. Sammen med barna har vi snakket om og eksemplifisert følelser og hvordan relasjoner påvirker hverandre. Vi hjelper barna å benevne ulike følelser og kjenne dem igjen hos andre. Voksne veileder rundt lek og hvordan barna kan samhandle positivt med hverandre.

De voksne er delaktige i leken for å kunne se barna. Vi evaluerer kontinuerlig organisering, lekemiljø og det psykososiale miljøet. Vi har organisert vennegrupper med fokus på å skape rom for å danne relasjoner med barn som ikke vanligvis leker sammen. Vi har fokus på å støtte barna i konflikthåndtering i stedet for å skille barn som stadig havner i uenigheter. Vi støtter og veileder

barna i vennskap og i gryende relasjoner med andre barn, med tanke på at de skal bli kjent med flere enn de nærmeste vennene. Vi har hatt fokus på å møte barna på best mulig måte, med fokus på relasjonsbygging, ros og mestringsfølelse hos barna.

Vi ser at vi fortsatt har mye å lære og vi ønsker å videreutvikle voksenrollen inn i et nytt barnehageår. Vi skal peke retning og enes om en standard for hvordan vi er sammen med barn i lek og prosjekt i Rørehagen barnehage. Vi tar derfor med oss noen av disse målene videre.

Leke- og læringsmiljø i barnehagen

Hovedmål: Alle barn lærer i et lekende fellesskap

Delmål: Alle barn møter kreative, inspirerende og mangfoldige leke- og læringsmiljøer ute og inne

Delmål: Personalet er aktive deltakere som skaper tid og rom for lek på barnas premisser

Vi har jobbet med å være deltakende og lekende voksne i samspill. Et godt læringsmiljø innebærer delaktige voksne. Vi har forsøkt å tenke kreativt i det pedagogiske arbeidet og skape rom for mangfold i lys av avdelingenes prosjektarbeid. Vi har arbeidet med å ha varierte lekemiljøer, som tilbyr ulikt materiell til ulike årstider, og sikre et lekemiljø i endring som tilpasser seg barnas interesser og behov.

Vi har også her arbeidet med å være voksne som inspirerer og skaper engasjement for ulike tema, prosjekter eller utforskning med barna. Ansatte tar barns medvirkning på alvor og setter rammene slik at det likevel blir et stort handlingsrom for barn og voksne. Her ser vi at vi fortsatt har en vei å gå for å sikre at alle avdelinger er kobla på.

Vi har gjort gode erfaringer med at leken blomstrer når man sikrer de dynamiske lekemiljøene. Nå gjelder det å sette dette inn i strukturene, slik at det ikke blir tilfeldig men godt planlagt. Vi ser at vi må videreføre noen av målene, og ønsker å fortsette å utvikle oss på voksenrollen, lek- og læringsmiljø og prosjektarbeid.

Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta

barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan, 2017).

Vi jobber etter Horten kommunes etiske retningslinjer. Horten kommunes etiske retningslinjer legger til grunn allmenngyldige etiske verdier og normer som åpenhet, rettferdighet, lojalitet, ærlighet, pålitelighet, sannferdighet og at vi skal behandle andre slik vi selv ønsker å bli behandlet.



Barn og barndom

I Rørehagen er barna en del av et fellesskap og miljø som både ser og anerkjenner at barna er enkeltindivider med sin egen opplevelsesverden. Barna møtes dermed med respekt og åpenhet fordi vi vet at dette verdenssynet påvirkes av de ulike forutsetningene, perspektivene og erfaringene som barna bærer med seg. Vi bidrar også til at barna, i fellesskap med andre, utvikler et positivt forhold til seg selv og utvikler tro på egne evner. Vi vet at barnas liv påvirkes av omgivelsene, men at barn også kan påvirke sine egne liv.

Demokrati

Når barna inkluderes og anerkjennes som deltakere i et fellesskap i barnehagen får barna mulighet til å utvikle forståelse for at de ikke bare er en deltaker her, men også i et helt samfunn og en større verden rundt dem. Rørehagen fremmer et demokratisk samfunn med respekt og positive holdninger til det å leve sammen i et slikt fellesskap. I barnehagen skal barna få oppleve at når de får påvirke og delta i demokratiet, så medvirker de til barnehagens innhold. Dette gjelder uavhengig av hvilke kommunikasjonsevner og språklige ferdigheter de har. Barna får uttrykke og blir møtt med respekt for sine ulike meninger og perspektiver, og dette kommer både til uttrykk og er utgangspunktet for utviklingen av barnehagen som et demokratisk fellesskap.

Mangfold og gjensidig respekt

Vi synliggjør for barna daglig at forskjeller er positivt. Målet er at barnehagen skal bidra til at barna utvikler toleranse og respekt for hverandre. Vi formidler kunnskap om at det er ulike måter å tenke, leve og handle på. Vårt oppdrag er å skape et respektfullt, og inkluderende miljø. Når vi synliggjør

variasjoner og mangfold i verdier og kulturer, gir vi rom for barnas egen kulturskaping. Dette bidrar til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.

I Rørehagen barnehage reflekterer personalet over egne holdninger og verdier for best mulig å kunne trygge alle barns identitet i fellesskapet. I vårt arbeid anerkjennes barna for den de er.

Vi er en barnehage som løfter alle barn uavhengig av bakgrunn. Det er de viktigste bidragene for å skape et samfunn med små forskjeller og like muligheter for alle.

Noen av virkemidlene vi bruker for å synliggjøre mangfoldet:

- Markering av ulike nasjonaldager og høytider i tett samarbeid med hjemmet
- Representerer de ulike identitetene på avdelingen
- Bøker på flere språk tilgjengelig
- Se barn og foreldre som resurser. Med dette utgangspunktet kan vi lære om religion og geografi
- Vi bruker rim, regler og sanger på flere språk. Vi hører på musikk og dans fra land som er representert

Likestilling og likeverd

I barnehagen skal vi fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet, og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Alle barn i Rørehagen barnehage skal få de samme muligheter til å bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet i alle aktiviteter i barnehagen. Personalet skal gjennom refleksjon over sine egne holdninger formidle og fremme likeverd og likestilling i møte med alle barn.

Bærekraftig utvikling

I Rørehagen barnehage skal barna få lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal fremme verdier, holdninger og praksis for et mer bærekraftige samfunn. Livsmestring og bærekraftig utvikling henger tett sammen.

Gjennom den bærekraftige utviklingen skal barna få dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle

lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna skal kunne forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden. Barnehagen skal legge et grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen.

Livsmestring og helse

Barnehagen skal fremme helse, forebygge og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. De voksne skal fremme barnas fysiske og psykiske helse gjennom det pedagogiske arbeidet. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing i barnehagen vil dette håndteres, stoppes og følges opp.

I Rørehagen barnehagen skal barna få prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap i et trygt miljø. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.

Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.



Ansvar og roller

Alle som arbeider i barnehagen, skal sammen, bidra for å oppfylle målene og kravene i Lov om barnehager og i rammeplan for barnehagen.

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives etter formålet, og har med det det juridiske ansvaret for kvaliteten i barnehagetilbudet.

Styrer er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, administrativt og personalmessig. Styrer har ansvaret for at personalet tar i bruk sin kompetanse, at det pedagogiske arbeidet er i tråd med Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen.

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen har særlig ansvar for veiledning av personalet på avdelingen og foreldresamarbeid, og skal sørge for at Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet (Rammeplan, 2017).

Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, lek, læring, danning, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barns medvirkning skal være et bærende prinsipp i planlegging, gjennomføring, vurdering og evaluering av barnehagens innhold (Rammeplan, 2017).

Rørehagens arbeid med omsorg

I Rørehagen gir vi omsorg og nærhet ved at barna blir møtt med åpenhet, lydhørhet, varme, innlevelse og interesse. Alle våre barn skal oppleve å bli sett, forstått og respektert. De får den hjelp og støtte de har behov for ut ifra alder og individuelle forutsetninger. Vi legger til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barn og voksne og mellom barn. Barna skal også oppleve ro og hvile i barnehagen. Gjennom god omsorg skal våre barn utvikle tillit til seg selv og andre.

For at barn skal føle trygghet og trivsel i barnehagen er omsorg en forutsetning. Dette er også med på å utvikle empati og nestekjærlighet. God omsorg handler om å gi barna trygg rammer til personalet og at barna trives i barnehagen, gjennom nærhet og gode rutiner. Slik får barna en opplevelse av at voksne som ser og hører deres behov for medvirkning i egen barnehagehverdag.

Vi ønsker å gi hvert enkelt barn og deres foreldre et godt og trygt barnehagemiljø, med en god dialog til barnets beste.

Rørehagens arbeid med lek

Leken er barnas verden. Det er blant annet i fantasifull, kreativ og morsom lek barn lærer. I lek dannes vennskap som igjen er en forutsetning for utvikling av sosial og språklig samhandling. Det med barnas lekende væremåte de finner andre lekevenner og bli kjent med seg selv.

Personalet skal tilrettelegge, ta initiativ og aktivt bidra til at alle kommer inn i lek. Dette bidrar til varierte og spennende lekemiljøer, både med definerbart og udefinerbart materiale. Lekemateriell må gi muligheter for at mange kan gjøre like ting sammen. Rommene skal stadig være i bevegelse og endring, for å gi barna nye impulser.



God ivaretagelse av lek er å legge forholdene til rette for bruk av kroppen og aktiviteter som gir glede, muligheter for utforskning og mestringsopplevelser. Det er viktig å variere muligheter for allsidig lek både ute og inne for å gi næring til fantasi og rollelek. Vi tilrettelegger jevnlig for å dele barnegruppa i mindre prosjekt/lekegrupper. Det skal gis gode muligheter for å leke på tvers av avdelinger, når vi har mulighet til det. Dette vil igjen bidra til inkludering i leken.

Hvordan Rørehagen ivaretar barns rett til medvirkning

Medvirkning er forstått som retten til deltagelse og påvirkning. Barna har rett til å virke sammen med andre for å utvikle barnehagens felleskap, innhold og dagligliv.

Barn medvirker gjennom sitt språk, sin væremåte, valg de tar i hverdagen og deres interesser. Dette krever at personalet må være aktive deltagere sammen med barna i alle hverdagens aktiviteter for å lytte, observere, sanse, lese og forstå barnas uttrykksformer. Personalet skal tilpasse barnets alder, erfaring og modenhet. De må oppmuntre og tilrettelegge for arenaer der barnas synspunkter kommer frem.

Personalet benytter innsamlede innspill og deres kjennskap til enkeltbarnet og gruppa i videre arbeid, i planlegging av aktiviteter og prosjekter. Gjennom barnehageåret jobber vi med ulike tema

og prosjekter som bygger på barnas innspill og interesser. Personalet bruker praksisfortellinger, bilder, samtaler, refleksjoner og observasjoner for å dokumentere disse innspillene. Barns medvirkning skal få tid og rom.

Slik jobber Rørehagen med å fremme læring

Læring i barnehagen foregår i alle daglige situasjoner i samspillet mellom barn-barn, barn-voksen og gjennom ulike opplevelser. I planlagte og spontane samlinger og samtaler legger personalet til rette for refleksjon og undring. I Rørehagen legger vi til rette for helhetlige læringsprosesser hvor målet er å fremme barnas trivsel og allsidige utvikling. Barna får rike og varierte utfordringer og mestingsopplevelser, vi utvider barnas erfaringer og sørger for progresjon. Barna lærer gjennom alle sansene sine i et lekende fellesskap.

Personalet skal støtte barnas undring på en måte som gir de lyst til å søke videre kunnskap. Vi støtter og beriker barnas initiativ, nysgjerrighet, kreativitet og læringslyst.

For at barna skal få medvirke i sine egne læringsprosesser må personalet lytte og se alle barns språk, interesser og uttrykk.

Vi ser at opplevelser i naturen og nærmiljøet ofte sporer til læringsaktiviteter, og vi er derfor opptatte av å bruke dette aktivt.

Slik fremmer Rørehagen danning

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger sammen gjennom dialog – hvor alle anerkjennes som selvstendige mennesker med følelser og tanker i en felles prosess. I Rørehagen vektlegger vi arbeid med å styrke hvert enkelt barns selvfølelse. Vi vil at barna skal oppleve at de er noe og betyr noe i kraft av seg selv. For å ha gode dannelsesprosesser i barnehagen er det viktig at voksne viser respekt for den kommunikasjonen barna har og interesse for det de sier. Vi gir barna støtte til å bruke egne evner og ressurser, og vi tilrettelegger for ulike utfordringer og mestingsopplevelser. Barna får hjelp til å oppdage seg selv via kroppslig lek og samspill med andre i hverdagslivet. De lærer og erfarer gjennom lek, aktiviteter, kommunikasjon og refleksjon.

Barna får hjelp til å reflektere over egne handlinger og væremåter og sammen med barna arbeider vi for å finne gode samhandlingsmønstre i lek med hverandre. Her spiller barna ut sine opplevelser og følelser, både gode og vanskelige. Det er også i leken vi ser hvordan relasjonene mellom barna er,

hvor vi kan hjelpe og veilede dem om de trenger det. Det er mye barna forteller oss i leken, så vi må ta leken på alvor slik at leken blir et trygt sted fylt med fine opplevelser og gode relasjoner. Barnehagen skal gjennom lek bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement. Vi vil skape et lekende felleskap hvor alle føler tilhørighet.

I Rørehagen er vi lekende og tilstedeværende voksne, som fungerer som en trygg havn for barna. Leken er i en stadig endringsprosess, der personalet derfor skal tilføre og tilrettelegge for barnas kreativitet og initiativ. Personalet skal tilrettelegge for at barna skal lære å forstå hverandre og se at vi er likeverdige uavhengig av kjønn, kultur og bakgrunn. Likeverd må erfares gjennom lek og samspill i hverdagslivet i barnehagen.

Slik jobber Rørehagen med kommunikasjon og språk

Kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.

Barna møter varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, og vi anerkjenner og verdsetter barnas ulike kommunikasjonsuttrykk. Gjennom et språkstimulerende miljø med voksne som språklige rollemodeller deltar barna i meningsfulle samspill og samtaler med andre gjennom hele dagen. Kommunikasjon og samspill med andre skal oppleves meningsfylt og som redskap for å uttrykke egne tanker og følelser.

Vi benytter ulike former for ASK, se eget avsnitt under arbeidsmåter.

Vennskap og fellesskap i Rørehagen

I Rørehagen vil vi ha et miljø hvor barn og voksne tar hensyn til hverandre og viser respekt og omsorg for hverandre. Alle barn skal oppleve gleden ved å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med andre barn og voksne i lek- og hverdagssituasjoner.

Barna utvikler sin sosiale kompetanse gjennom erfaringer, lek og opplevelser sammen med andre. Dette omfatter kunnskap om å ta andres perspektiv, samhandling og samarbeid, refleksjon over egne og andres følelser, og det å sette grenser for seg selv. Vi støtter barna i å finne løsninger i konfliktsituasjoner, samtidig som at vi arbeider med å forebygge utestengning og uheldige samspillmønstre.

Vi har fokus på likeverd og likestilling ved at barna skal bli sett, hørt og oppmuntret til å delta i fellesskapet. Alle barn i Rørehagen skal ha like muligheter. Det er viktig for oss å bruke humor og glede i hverdagen. Vi legger bevisst opp til en del aktiviteter i løpet av barnehageåret for å styrke fellesskapsfølelsen. Vi vektlegger samarbeid på tvers av avdelinger for å skape og ivareta vennskap og fellesskap.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen (Rammeplan, 2017).

Planlegging

Planlegging er en sentral del av vårt arbeid. Hvert år lager vi en ny årsplan for kommende barnehageår. Årsplanen inneholder vår tolkning og realisering av rammeplan for barnehager, barnehageloven, kommunale planer, samt vårt vurderingsarbeid. Planleggingen tar utgangspunkt i årsplanen, og skal sikre kontinuitet og kvalitet i det pedagogiske arbeidet, og progresjon for enkeltbarn og barnegruppa. Planleggingen skal også være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen som lærende organisasjon. Vi baserer planleggingen på kunnskap om enkeltbarns trivsel og utvikling, både individuelt og i gruppe.

Man kan som foresatt følge med på innholdet i barnas dager i Visma. Planene våre legges der. Vi har egne utfyllende og konkrete ukeplaner som skrives for personalet. Selv om vi legger planer, så er vi også opptatt av handlingsrom – og derfor kan planene ofte endres. Veien videre blir til i lys av erfaringer, observasjoner, vurderinger, dokumentasjon, barns medvirkning og foreldremedvirkning.

Vurdering

Hovedformålet med vurderingsarbeid i barnehagen er å sikre at alle barn får et tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Barnas trivsel, trygghet og utvikling skal vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets forutsetninger og personalets kunnskap. Øvrig vurderingsarbeid handler om å jevnlig reflektere og vurdere vår egen praksis. Våre planleggingsdager, personalmøter og

avdelingsmøter brukes til dette. Her analyserer vi vår egen praksis, og har diskusjoner og refleksjoner som utgangspunkt for videre planlegging. Vi bruker praksisfortellinger som utgangspunkt for faglig refleksjon på ulike møtearenaer og i veiledning. Slik kan vi lære av vår egen praksis, og utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Dokumentasjon

Å dokumentere vår praksis er helt nødvendig for å kunne vurdere og planlegge barnehagens innhold, og for å sikre utvikling og progresjon i det pedagogiske arbeidet. Dokumentasjon kan være bilder, tegninger, observasjon, lydopptak, logger, praksisfortellinger o.l. Dokumentasjonen skal komme til syne gjennom den elektroniske kommunikasjonsplattformen, på veggene på barnas avdelinger og på vår Facebookside. Dokumentasjonen gir et godt grunnlag for videre arbeid med vurdering og planlegging.

Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet til barn som trenger ekstra støtte:

Enkelte barn kan i kortere eller lengre perioder ha behov for ekstra støtte. Pedagogisk leder skal i samarbeid med resten av personalet observere, vurdere og sette i gang tiltak rundt barn der det er nødvendig. Dette skjer alltid i samarbeid med foresatte.

Barn som trenger ekstra støtte, sosialt, pedagogisk og/eller fysisk, får den tilretteleggingen de trenger for å være en naturlig del av et inkluderende og likeverdig tilbud. Tilretteleggingen skal i hovedsak legges til arbeidet i barnegruppa. Tilretteleggingen kan være å dele i mindre grupper, hele barnegruppen øver på ferdigheter, dagtavler, PCS-symboler osv.

Barnehagen følger interne kommunale rutiner for arbeid med barn med spesielle behov eller barn som i perioder trenger ekstra oppfølging og støtte.



Barnehagens arbeidsmåter

Arbeidsmåtene i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og danning og gi barn mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene i barnehagen skal stimulere til nysgjerrighet og undring, og barna skal gis muligheter til å uttrykke seg på forskjellige måter (Rammeplan, 2017).

Prosjektarbeid i Rørehagen

Prosjektarbeidet i Rørehagen veksler mellom lek og aktiviteter som kan være spontane eller planlagte, men barns undring er utgangspunktet for videre refleksjon og læring. Vi bygger på kreativitet og lek, improvisasjon og barns medvirkning. Alle fagområder trekkes med i dette arbeidet og prosjektarbeid skaper ofte godt grunnlag for allsidige lek og god samhandling mellom barn. I løpet av året vil det være store og små prosjekter. Et prosjekt kan vare en dag eller opptil et år. Ulike prosjekter eller retninger av prosjektet kan foregå parallelt i store eller små grupper. I prosjektarbeid er det prosessene og det vi lærer og undrer oss over underveis som er det viktigste.



Pedagogisk dokumentasjon i Rørehagen

Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte som gir grunnlag for refleksjon og læring. Ved hjelp av samtaler, refleksjon og undring rundt ulike typer dokumentasjon som praksisfortellinger, logger fra prosessene, tegninger, utstillinger, fremføringer, bilder, tekst og objekter hjelper vi barna og personalet til refleksjon, læring og bearbeiding. På denne måten vil vi sammen videreutvikle vi det pedagogiske arbeidet.

Pedagogisk dokumentasjon benyttes blant annet sammen med prosjektarbeid og gir barna større muligheter til å delta i planlegging og vurdering av eget hverdagsliv. Barna er med i prosessene, fra spor blir lagt ut til hva de blir opptatt av underveis. Vi gjør ikke ting bare en gang, men flere ganger slik at barna får mulighet til å teste ut teser om hvordan ting er, prøve seg frem, undre og forske. Vi er opptatt av prosessen og tar oss god til undring og refleksjon sammen med barna. Vi lærer sammen!

Progresjon i Rørehagen

Progresjon i pedagogisk arbeid handler om tilpassing av barnehagens innhold til ulike aldersgrupper. Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barna skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Progresjon i barnehagen innebærer at alle barn skal få mulighet til å utvikles seg og oppleve fremgang. For å sikre progresjon hos hvert enkelt barn deler vi barna i mindre grupper. Gjennom å dele i mindre grupper blir det enklere å observere hvert enkelt barn og dermed tilpasse det pedagogiske innholdet slik at hvert barn kan oppleve mestring ut ifra sitt eget nivå.

Barnehagens digitale praksis

Horten kommune har tatt i bruk Visma som en kommunikasjonsplattform med foresatte. Her legger barnehagen ut ukeplaner og bilder fra aktiviteter. Her kommer informasjon fra styrer og avdelingen. Det er viktig at foresatte selv innhenter informasjon her.

Rørehagen har smart-skjermer, iPad og telefonenes kamera som brukes til ulike læringssituasjoner. Vi skal på sikt kjøpe inn ulike verktøy som styrker realfagets posisjon i barnehagen, som for eksempel kode-bots, digitale mikroskop og inspeksjonskameraer. Det gir inspirasjon til prosjektarbeid og til dokumentasjon. Digitale verktøy skal brukes i kreative og skapende prosesser, og barna skal benytte det sammen med voksne for inspirasjon og glede. Det handler ikke om skjermtid i barnehagen. Vi har et bevisst og etisk forhold til digitale verktøy.



ASK i Rørehagen (Alternativ og supplerende kommunikasjon)

I Rørehagen barnehage er det noen barn som kommuniserer via ASK. Vi tror at selv om ASK er nødvendig for noen, er det bra for alle. Alle barn skal kunne kommunisere med andre, og ASK kan være et godt hjelpemiddel for å få til dette. Avdelingene har på ulike måter tatt i bruk varianter av ASK, og vi jobber videre med å implementere ASK på alle avdelinger. Alle avdelingene har «snakkesmykker», der det er bilder og tegnstøtte. De skal brukes for å forsterke det

meningsbærende i kommunikasjonen med barnet. Det kan være PCS symboler på dører/ kasser og lignende for å synliggjøre hva som skal være hvor, eller bilder av barn på bordet for å vise hvem som sitter hvor. Vi synger sanger med tegnstøtte eller bevegelser som forsterker innholdet. Det kan benyttes dagtavle eller tematavler etter behov.

Aldersinndelte grupper:

En dag i uka har vi aldersinndelte grupper. Da er barna, som er født i samme årskull, samlet på tvers av avdelinger og har ulike aktiviteter – enten i barnehagen eller på tur. I de aldersinndelte gruppene dannes og vedlikeholdes vennskap på tvers av avdelinger. Det er denne gruppen som blir barnas «skolestartergruppe». De har da hatt ukentlige treff med de de skal begynne på skolen med, siden de begynte i barnehagen. Barna får flere vennskap og flere å spille på av barn og voksne. Barn og ansatte på tvers av avdelinger danner gode relasjoner.

Barnehagens fagområder

Barnehagens syv fagområder skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet med fagområdene skal bygge på lek, nysgjerrighet og kreativitet. Det skal arbeides tverrfaglig og helhetlig (Rammeplan, 2017).

Alle de syv fagområdene i Rammeplanen skal være en del av hverdagsaktiviteter, planlagte aktiviteter og prosjekter i barnehagen. De skal brukes av personalet for å sikre innhold og god kvalitet på det arbeidet som gjøres i barnehagen. Vi jobber tverrfaglig, og i løpet av en aktivitet kan vi være innom flere fagområder.

Fagområdene:

- **Kommunikasjon, språk og tekst**
- **Kropp, bevegelse, mat og helse**
- **Kunst, kultur og kreativitet**
- **Natur, miljø og teknologi**
- **Etikk, religion og filosofi**
- **Nærmiljø og samfunn**
- **Antall, rom og form**



Barnehagens visjon, mål og fokusområder

I Handlingsplan for Hortensbarnehagen skal alle barnehagene arbeide med følgende fokusområder i løpet av de neste 4 årene (2022-2026):

Leke- og læringsmiljø

Mål:

- Alle barn lærer i et lekende fellesskap
- Leken har gode vilkår for alle barn
- Alle barn er en del av et rikt språkmiljø

Psykososialt barnehagemiljø

Mål:

- Alle barn har en plass i fellesskapet
- Alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø
- Alle barn er robuste med tro på seg selv

Rørehagen skal det neste året jobbe med følgende mål:

Leke – og læringsmiljø i barnehagen

Hovedmål:

- Alle barn lærer i et lekende fellesskap

Delmål:

- Personalet tar utgangspunkt i barnas ressurser og interesser og bruker pedagogisk dokumentasjon i utviklingen av barnehagens innhold.
- Alle barn møter kreative, inspirerende og mangfoldige leke- og læringsmiljøer inne og ute

Psykososialt barnehagemiljø

Hovedmål:

- Alle barn er robuste med tro på seg selv

Delmål:

- Gjennom trygge relasjoner blir alle barn sett, hørt og anerkjent
- Barn utvikler strategier for å mestre medgang og motgang

Felles tema for prosjektarbeid med barna er «**Ut i naturen**», og barnehagens utviklingsarbeid handler om å videreutvikle voksenrollen gjennom å skape et positivt klima, tilrettelegge for læring og utvikling samt veiledning og støtte i relasjoner mellom barn. Utviklingsarbeidet, vår visjon og mål henger tett sammen og er avhengige av hverandre.

Rørehagens visjon:

Lekende læring i et omsorgsfullt fellesskap

For at visjonen vår skal leve i praksis er vi opptatt av:

- **Voksenrollen – det viktigste for å kunne være trygg**

Voksne som ser, hører og respekterer alle barn.

Voksne som tar barn på alvor og ser hvert enkelt barn som en viktig tilhørere i fellesskapet. Omsorgsfulle voksne som er raus, som har et fang når det trengs.

Voksne som skaper et fellesskap, der det er naturlig at vi er ulike og at vi er alle like mye verdt. Voksne som sammen med barna gjennom lek, humor, latter og glede, med et fokus på et felles tredje skaper fellesskap, trygghet og glede.

- **Lek – det viktigste for barns trivsel**

Barn lærer gjennom å leke. Barn lærer gjennom å

undre seg sammen med andre barn. De voksne er deltagende og legger til rette for at aktivitetene gjennom dagen inneholder opplevelser og erfaringer som de kan bygge videre på i leken. Vi bruker lek og prosjektarbeid som metode for å sikre at barnas stemme kommer frem. Leken prioriteres; for sin egen verdi, for fellesskap, for glede, samhold og læring.

- **Trygghet - det viktigste for å kunne lære**

Trygghet skapes gjennom tilstedeværende, deltagende og omsorgsfulle voksne som har fokus på og tilrettelegger for at barna skal knytte vennskap, danne relasjoner, og at alle er inkludert i fellesskapet.



Samarbeid mellom hjem og barnehage

Foreldresamtaler / medvirkningssamtaler/ samarbeidssamtaler:

- Barnehagen inviterer til minst 2 foreldresamtaler i løpet av barnehageåret.
 - Ved oppstart, overganger i barnehagen, 4 årskontroll og skolestart kan det være behov for ekstra møter og samtaler.
 - Målet for samtalene er gjensidig utveksling av informasjon og å følge opp barnets utvikling og trivsel.

- Daglige samtaler ved henting og levering er en stor del av samarbeidet. Her legger vi vekt på gjensidig dialog.
- Foresatte gis innblikk i hverdagslivet på avdelingen med periodeplaner, dokumentasjon på avdeling og info på Visma og Facebook siden til barnehagen.

Det forventes at foresatt holder seg oppdatert om planer og annet via informasjonskanalene; Visma er i hovedsak der all informasjon kommer. Dersom ikke begge foresatte har tilgang så si i fra så skal vi legge dere til.

Foreldremøter:

Barnehagen arrangerer 2-3 foreldremøter i løpet av et barnehageår. På sensommeren har vi et foreldremøte for de nye avdelingene, hvor vi forteller om planene for året og blir kjent med foresatte. På våren kan vi ha et foreldremøte med et valgt tema, og på sommeren har vi foreldremøte for nye foreldre.

Foreldreråd

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser, og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Som hovedregel samles foreldrerådet en gang i året, i forlengelse av foreldremøtet. Foreldrerådet er ansvarlig for å velge 2 representanter til barnehagens samarbeidsutvalg (SU), og 6 representanter til foreldrenes arbeidsutvalg (FAU). Alle foreldre/foresatte har mulighet til å melde inn eller ta opp saker i foreldrerådsmøte. Barnehageeier ved styrer skal sørge for at alle saker av viktighet skal forelegges for foreldrerådet.

Samarbeidsutvalget (SU)

SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ (jf. Barnehageloven §4). SU består av to foreldrerepresentanter, to ansattrepresentanter (en pedagog og en fagarbeider/assistent) og styrer i barnehagen. SU har møte ved behov, vanligvis to ganger i året. Alle viktige saker som berører barnehagen skal tas opp i SU. Dette kan være budsjett, bemanning, tilsyn og saker som medfører endring i barnehagen drift.

Foreldrenes arbeidsutvalg (FAU)

FAU er foreldrenes eget arbeidsutvalg og medlemmer velges av foreldrerådet. FAU har ingen formell rolle, men utfører oppgaver på vegne av foreldrerådet. De er bl.a. ansvarlig for å planlegge og gjennomføre ulike arrangementer. Selv om FAU skal fungere selvstendig, inviterer vi jevnlig FAU på

møte i forkant av møter i SU. FAU velger selv en leder som også sitter i SU og FUB.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

Rørehagen barnehage har utarbeidet rutiner for oppstart i barnehage.

- Foresatte til nye barn blir invitert til informasjonsmøte i juni hvert år. Det gis informasjon om barnehagen, foreldresamarbeid og hva som er viktig i trygghetsskapende arbeid. Foresatte får omvisning på avdelinger og får hilse på pedagogisk leder.
- Nye barn og foresatte får tilbud om besøksdager i juni. Det avtales oppstart og tilvenning for det enkelte barn.
- Ved oppstart i august har foresatte og pedagogisk leder en oppstartsamtale for å utveksle informasjon og bygge relasjoner mellom barnehagen og foresatte.
- Vi mener at trygghet og gode relasjoner smitter.

Overganger innad i barnehagen

Ved bytte av avdeling i Rørehagen er følgende rutiner innarbeidet:

- Gjennom barnehageåret er det mange ulike aktiviteter hvor barn møtes på tvers av avdelinger.
- Under foreldresamtaler om våren vil overgang innad i barnehagen være tema.
- I løpet av mai/ juni har pedagogene som får barn fra andre avdelinger en samtale med pedagogen som har hatt barnet det barnehageåret, der relevant informasjon om enkelt barnet overføres, for å sikre en god oppstart og videreføring av eventuelle tiltak og lignende.
- I mai/juni har vi fokus på at barna blir kjent på sine nye avdelinger og blir fortrolige med avdeling og personalskifte.

Da blir oppstarten etter ferien lettere. De kommer da til kjente rom og kjente ansatte.

Overgang fra barnehage til skole og SFO

Barnehage – SFO- skole:

Rørehagen barnehage arbeider etter kommunal plan for overgang fra barnehage til skole. På våren gjennomføres det besøksdager på skolen og overgangssamtaler med foresatte. Skjema med informasjon om barnet sendes til skolen etter samtykke fra foresatte. Barnehagen skriver en rapport som sendes til skolen vedrørende hva denne gruppen har jobbet med det siste året i

barnehagen. Skolestarterne har flere besøk på SFO og utelekeklassen på skolen iløpet av våren, alene eller sammen med andre barnehager.

Det jobbes også i denne gruppen med et overgangsobjekt i samarbeid med skolene før skolestart. Ved at alle barna fra de ulike barnehagene har blitt kjent med et tema vil det lettere for skolen å bygge videre på denne fellesskapsopplevelsen.

Barnehagens tradisjoner og lokale kulturbegivenheter

Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer, og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.9)

Rørehagen har flere faste kulturarenaer og tradisjoner. Vi gir nærmere informasjon omkring dette i Visma.

Planleggingsdager 2023/2024:

Ifølge vedtektene til Hortens barnehagene er barnehagen stengt på følgende dager:

18/8-23

27/10-23

2/1-24

10/5-24

24/6-24

Godkjenning:

Årsplan er fastsatt i samarbeidsutvalget for Rørehagen barnehage, Horten den 28/9-23

Underskrifter:

Leder av Samarbeidsutvalget

Leder

