

STRANDPARKEN BARNEHAGE

Årsplan 2023-2024



En barnehage med fokus på livsmestring og glede
i et mangfoldig fellesskap

INNHOLDSFORTEGNELSE

INNLEDNING	s 3
EVALUERING AV FJORÅRET	s 4
BARNEHAGENS VISJON OG VERDIGRUNNLAG	s 5
BARNEHAGEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD	s 7
Omsorg	s 7
Lek	s 8
Danning	s 9
Læring	s 9
Trafikksikker barnehage	s 9
Vennskap og fellesskap	s 10
Kommunikasjon og språk	s 10
BARNEHAGENS FAGOMRÅDER	s 11-13
BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER	s 14
HELSEFREMMEDE OPPVEKST I VÅR BARNEHAGE	s 15
Hoppaktiviteter	s 15
Svømming/vanntilvenning i basseng	s 15
Kosthold	s 15
Hvile	s 15
ÅRSHJUL- PEDAGOGISK PROSJEKTARBEID	s 16
BARNES MEDVIRKNING	s 17
SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE	s 17
OVERGANGER	s 19
Hjem-barnehage	s 19
Innad i barnehagen	s 19
Barnehage, hjem og skole	s 19
BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET	s 20
Planlegging	s 20
Dokumentasjon	s 20
Vurdering	s 21
BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER	s 22
Prosjektarbeid	s 22
Dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon	s 22
Progresjon	s 23
Barnehagens digitale praksis	s 24
BARNEHAGEN SOM KULTURARENA	s 25
Godkjenning av årsplanen	s.26

INNLEDNING

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens pedagogiske valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å oppnå rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis(Rammeplan, 2017)

Årsplanen bygger på Lov om barnehager med forskrift om rammeplan for barnehagen, Økonomi – og handlingsplan for Horten kommune og handlingsplan for Hortensbarnehagen med tilhørende planer/veiledere som: «Handlingsveileder for barnehagens psykososiale barnehagemiljø». «Plan for overgang hjem, barnehage, SFO og skole» og «Plan for bærekraftig utvikling i Hortens barnehagen».

Dokumentene er listet nedenfor:

- *Barnehageloven*
- *Rammeplan for barnehagen*
- *Handlingsplan for Hortensbarnehagene*
- *Handlingsveileder psykososialt barnehagemiljø – partnerskap mot mobbing.*
- *Plan for overgang hjem, barnehage og skole*
- *Plan for bærekraftig utvikling i barnehagen*

**Nettlinker og QR kode til dokumentene står oppført på nest siste side i denne årsplanen*

EVALUERING OG VURDERING AV FJORÅRETS ÅRSPLAN

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet beskrives, analyseres, vurderes og evalueres ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen for barnehagen (Rammeplan, 2017)

Strandparken barnehage har under det overordnede temaet «fra vann til land» Jobbet med prosjektarbeid som har hatt søkelys på vann og land. Barnehagens plassering i umiddelbar nærhet til vannet med overgang til land har i varierende grad blitt benyttet i avdelingenes utforming og utvikling av leke og læringsmiljø og i ulike prosjekter. Det har vært en stor variasjon i valg av tilnærming til «Fra vann til land». Noen avdelinger har jobbet kun ut ifra denne overordnede paraplyen, mens andre har hatt fokus på at tematikken har satt sine spor i andre prosjektfokus på avdelingen.

Vi tar med oss de positive erfaringene fra årets prosjektarbeid inn i neste år der vi vil jobbe ut ifra temaet «Våre magiske rom». Her vil barnehagen velge en eller flere bøker som skal være utgangspunkt for en felles fortolkningsramme for barnehagens prosjektarbeid.

Barnehageåret 2023-2024

Vi fortsetter videre med prosjektarbeid som metode, for å ivareta et godt leke- og læringsmiljø. Horten kommunes visjon “sammen for en bærekraftig oppvekst” synliggjøres gjennom fokusområdene “psykososialt barnehagemiljø”, og “leke- og læringsmiljø” i dette arbeidet. Avdelingene jobber ut ifra et felles overordnet tema: «VÅRE MAGISKE ROM, men med ulike innfallsvinkler, og med hensyn til barnas interesser, medvirkning eller behov. Ved å velge vårt felles tema i prosjektarbeidet, vil inspirasjonen til deling bli større og vi kan dra nytte av hverandres erfaringer gjennom prosjektene.

Prosjektarbeid gir barna et felles utgangspunkt, hvor barnas lekekompetanse, språk og læring kan få utvikle seg. Barna bygger opp en felles «erfaringsbase» som kan inspirere til lek- og utvikling. Når barn har lekekompetanse, opplever de mestring og blir attraktive lekekamerater. De bygger gode og viktige vennskap seg imellom. Prosjektarbeid kan også bidra til utvikling av nye ord og begreper, som er en viktig faktor for å delta i leken. På bakgrunn av de erfaringene vi har gjort oss fortsetter vi med å videreføre dette arbeidet inn i neste barnehageår.

BARNEHAGNES VISJON OG VERDIGRUNNLAG

Sammen for en bærekraftig oppvekst

Horten barnehagens visjon er «sammen for en bærekraftig oppvekst». Visjonen vil være «ledestjernen» i vårt pedagogiske arbeid og noe vi strekker oss etter å oppnå i alle sider av barnehagehverdagen. Visjonen skal «gjennomsyre» det vi gjør i det daglige arbeidet i barnehagen. «Sammen for en bærekraftig oppvekst» skal bidra til at barna lærer å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. De skal få erfaringer med å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Hvordan vi jobber med visjonen i barnehagen og barnegruppene vil variere ut ifra barnas alder og gruppesammensetning. Egne indikatorer som sees i lys av pedagogiske planer vil danne grunnlaget for å ivareta høy kvalitet på det pedagogiske arbeidet knyttet til visjonen. Visjonen skal videre sees i sammenheng med Horten kommunes to overordnede fokusområder; Psykososialt barnehagemiljø og Leke og læringsmiljø. Områdene blir beskrevet nærmere under avsnittet om fokusområder.

Rom for alle – blikk for enkeltbarnet.

Bygger på en grunnleggende forståelse om at alle barn er en del av et inkluderende fellesskap. Det enkelte barnet er unikt og personalet i barnehagen har et særlig ansvar for å se barnegruppa på systemnivå, men også ha et særlig blikk for det enkelte barnets behov, uttrykk og ønsker.



Verdigrunnlaget

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. (Rammeplanen, 2017) Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng. I vår barnehage har vi et inkluderende miljø og vi behandler hverandre med respekt. Vi ser enkeltbarnet for den det er og deres individuelle behov. Samt ivaretagelse av barnets behov i en større sammenheng, der samspill i gruppen og demokratiske prosesser er en del av danningen.

Kommunikasjonen er anerkjennende mellom barn og voksne. Barn og voksne væremåte gjenspeiler et trygt samspill preget av respekt, empati, humor og glede. Barna skal føle seg verdsatt og oppleve omsorg fra voksne og barn. Barna får god tid til lek, og de medvirker i egen hverdag. Personalet ser lekens verdi, er støttende og deltakende. Vi mener at god lek er grunnlag for god læring.

I Strandparken barnehage er vi gode på å se det enkelte barnet og lytte til det enkelte barns stemme i den store gruppen de tilhører.

Ansvar og roller

Alle som arbeider i barnehagen, skal sammen, bidra for å oppfylle målene og kravene i Lov om barnehager og i rammeplan for barnehagen.

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives etter formålet, og har med dette det juridiske ansvaret for kvaliteten på barnehagetilbudet.

Styrer er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, administrativt og personalmessig. Styrer har ansvaret for at personalet tar i bruk sin kompetanse, at det pedagogiske arbeidet er i tråd med Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen.

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen har særlig ansvar for veiledning av personalet på avdelingen og foreldresamarbeid, og skal sørge for at lov om barnehager og rammeplan for barnehagen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet. (Rammeplan, 2017)

BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, lek, læring, danning, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling. Barns medvirkning skal være et bærende prinsipp i planlegging, gjennomføring, vurdering og evaluering av barnehagens innhold. (Rammeplan, 2017)

I vår barnehage legger vi til rette for at alle barn opplever lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barn lærer gjennom lek og utvikler sosial kompetanse. Leken skaper vennskap, selvfølelse og selvtillit. Leken har en egenverdi og skal respekteres. Personalet støtter og



deltar i barns lek for å sikre gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspill. I vår barnehage legger vi til rette for ulike dannelsesprosesser. Barna medvirker, og vi tar deres undring på alvor. Barna opplever å bli sett, forstått og respektert.

Barnehagen skal ivareta behovet for Omsorg

Barna skal i Strandparken barnehage oppleve trygghet, tilhørighet og trivsel i samvær med andre barn og voksne. I løpet av barnehagealderen utvikler barna evne til å vise omsorg for seg selv og andre og de evner å ta imot dette.

Alle barn i Strandparken barnehage får tilrettelagt og tilpasset sitt behov for ro, hvile eller søvn utifra alder og behov.

For å sikre barna en best mulig omsorg i barnehagen er det utarbeidet noen retningslinjer og rutiner, der barna alltid skal møte oppmerksomme og tilstedeværende voksne

Barnehagen skal ivareta behovet for Lek

I vår barnehage opplever barna et lekefellesskap som legger grunnlag for trivsel og vennskap, der personalet støtter og deltar i barns lek for å sikre gode erfaringer og opplevelser av å mestre samspill. Barnehagens pedagogiske innhold skal inspirere til fantasi og skaperglede. Ved hjelp av litteratur gir vi barna mye inspirasjon til prosjektarbeid og lek. Igjennom prosjekter og felles opplevelser bygges gode relasjoner og barn knytter vennskap og får lekekamerater.

Vi tilrettelegger for god lek ved å:

- Se på barnas interesser
- Innredet rommet for ulik lek, f.eks familierom, konstruksjonsrom etc.
- Inspirere til ulik typer lek basert på barnas interesser, gjennom prosjekter og opplevelser i hverdagen
- Inspirasjon gjennom ulik litteratur
- Vi bruker dramatisering som metode for å inspirere leken
- Personalet i barnehagen er rollemodeller i ulike lekesituasjoner og viser gode handlingsmønstre.

Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning

Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planleggingen og vurderingen av barnehagens virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen.

I Strandparken barnehage legger vi til rette for barns medvirkning gjennom:

- Barngruppesamtaler
- Barnesamtaler
- Prosjektarbeid med barns interesser og barns medvirkning i fokus
- Observasjoner- barnegruppe og enkeltbarn
- Bruk av pedagogisk dokumentasjon i vurderingen av barnehagens innhold og planleggingsarbeid sammen med barn
- I her og nå situasjoner





Barnehagen skal fremme læring

Barnehagen legger opp til læringsprosesser hvor barna får bruke hele kroppen og alle sanser. De ansatte i barnehagen anerkjenner og stimulerer barns nysgjerrighet og vitebegjær. Leken er barnas viktigste læringsarena.

Læring skjer blant annet gjennom:

- Lystbetont lek
- Deltakelse i hverdagsaktiviteter
- Hopp- aktiviteter
- Sosialt samspill
- Opplevelse av mestring
- Språklig utforskning

Barnehagen skal fremme danning

Barnehagen legger vi til rette for dannelsesprosesser der barna får være medvirkende og undrende. Alle skal oppleve likeverd igjennom å tilbys ulike muligheter ut ifra deres forutsetninger. Barnehagen bidrar til at barnet reflekterer over egne handlinger og væremåter, og å være prøvende og nysgjerrig til omverdenen. Vi legger til rette for at barnet ser seg selv som et verdifullt menneske av et større felleskap. Barnas evne til å ta andres perspektiv, vise forståelse og respekt i et mangfold vi stå sentralt. I vår barnehage bidrar vi til å utvikle barns evne til å kunne dele, følge regler, gjennomføre oppgaver, uttrykke meninger og ta initiativ

Igjennom prosjektarbeid, tilrettelagte hverdagsaktiviteter, god lek med støtte fra de voksne, barnesamtaler og møter der barna medvirker, og alltid tilstedeværende voksne, hjelper vi barna i denne dannelsesprosessen

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

Barna i Strandparken barnehage får utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse. Barnehagen bidrar til at barna leker med språk, symboler, tekst og stimulerer til språklig nysgjerrighet.

- Vi setter av systematisk tid til bruk av litteratur
- Egen språkressurs, for å styrke den norskspråklige utviklingen
- Barnesamtaler i smågrupper

- Vi bruker bilder og konkrete i hverdagsaktiviteter og strukturerte aktiviteter
- Alternativ kommunikasjon brukes som støtte til det muntlige språket i de daglige situasjoner der dette er til nytte for det enkelte barnet
- Barna møter ulike språk og språkformer gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster.
- De voksne bruker språket aktivt i hverdagsaktiviteter, f.eks måltid, påkledning etc
- Voksne setter ord på barnas tanker og følelser i barnas lek og aktiviteter

Barnehagen skal fremme vennskap og felleskap

Strandparken barnehage bidrar til at barn utvikler trygghet og stolthet over egen tilhørighet, og respekt for hverandres kulturelle verdier og ytringer. Vi hjelper barna til å utvikle empati, slik at de klarer å skille mellom egne og andres tanker og følelser

For å styrke fellesskapsfølelsen og bygge vennskap arbeider vi blant annet med:

- «Meg og familien min» i oppstarten av barnehageåret
- Løfter og anerkjenner mangfoldet i barnegruppen
- Relasjonsbygging og mellom barn- barn, og barn- voksen
- Egen plan for inkludering, og forebygging av mobbing og utestengelse
- Markering av ulike høytider i barnehagen
- FN dag
- Prosjektarbeid som inspirasjon til lek og felles lekereferanse for barna
- Vi reflekterer sammen med barna, er nysgjerrige på verden rundt oss
- Vi bruker «Løsningsfokuset tilnærming» i hverdagen med barna
- Gode samtaler med barna



Trafikksikkerhet i barnehagen

Barn har rett på en trygg og god oppvekst, og trafikksikkerheten er en betydelig del av barnehagehverdagen. Barn er trafikanter hver uke, enten som passasjer, fotgjenger og etter hvert syklist. Trafikksikkerhet er de voksnes ansvar, og vi er rollemodeller for den oppvoksende generasjon. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet.



For å sikre barna en trafikksikker hverdag har barnehagen:

- Rutiner for turer, parkering, port og transport
- Trafikksikkerhet som tema med barna
- Egen plan for arbeid med trafikksikkerhet for skolestartere
- Trafikksikkerhet som tema ved foreldresamtaler og/eller foreldremøter

BARNEHAGENS FAGOMRÅDER

Barnehagens syv fagområder skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet med fagområdene skal bygge på lek, nysgjerrighet og kreativitet. Det skal arbeides tverrfaglig og helhetlig. (Rammeplan, 2017)

I vår barnehage arbeider vi med prosjektarbeid som metode. Der alle fagområdene blir ivaretatt igjennom undring, utforskning og skapende aktiviteter.

Fagområdene ses i sammenheng og vil alltid være en gjennomgående del av barnehagens innhold og hverdagsaktiviteter.

I Strandparken barnehage sikrer vi arbeid med fagområdene blant annet gjennom:

§ Kommunikasjon, språk og tekst

- Sang
- Høytlesning, og formidling av litteratur
- Samlingstund
- Språkgrupper
- Lek med rim, rytmer, lyder, skriftspråk og ord

- Barnehagen besøker biblioteket
- Bruk av digitale verktøy
- dagligdagse samtaler

§Kropp, bevegelse og helse

- Hopp med faste aktivetsdager hver uke, svømmegruppe for skolestartere
- Kostholdsplan
- Lekemiljøet ute og inne stimulerer til fysisk aktivitet
- Ukentlige turdager
- Vinteraktivetsdager
- Egne rutiner for ro og hvile

§Kunst, kultur og kreativitet

- Formingsaktiviteter
- Turer med naturopplevelser
- Markering av ulike høytider barnas nasjoner representere
- Barna blir presentert for ulikt materiell til utforskning og kreativ skapning
- Julekonsert med Marinemusikken
- Besøk på KJV og Borrehaugene-Midgaard



§Natur, miljø og teknologi

- Turer ved sjø, skog og mark der barna bruker naturen som arena for lek, naturglede, undring, utforsking og læring.
- Barna blir presentert for ulikt materiell til utforsking og kreativ skapning
- Bruk av digitale verktøy
- Bærekraft

§Etikk, religion og filosofi

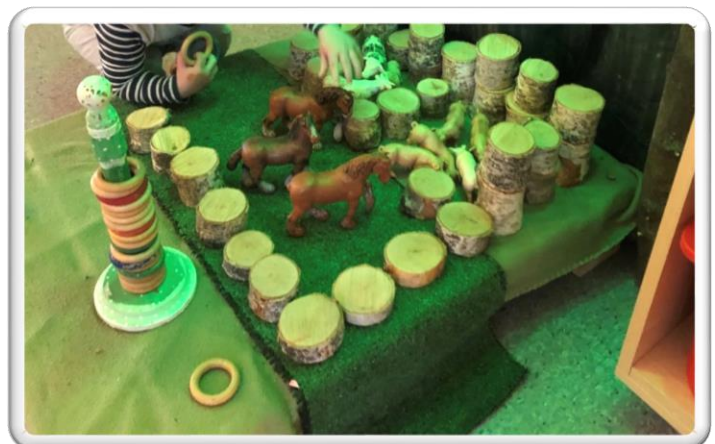
- Samtaler med barn om mangfold i samfunnet og forståelse for andres menneskers levesett
- Samtaler om barnas egen familie, bakgrunn og livssyn, ved hjelp av bilder
- Filosofiske og etiske samtaler, som bidrar til refleksjon
- Vi markerer ulike høytider fra kulturer barna i barnehagen representerer.
- Gjennom prosjektarbeid undrer vi oss sammen med barna.
- Markering av FN dag med barnekonvensjonen

§Nærmiljø og samfunn

- Samarbeid nærskolene for skolestartere
- Krybbevandring i kirken for skolestartere
- Påskevandring i kirken for skolestartere
- Turer i nærmiljø med besøk til skogen, stranda, parker og byen
- Markering av samefolkets dag
- Markering av nasjonaldagen

§Antall, rom og form

- Barna utforsker ulike naturmateriell
- Barna bruker kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Barnehagen legger til rette Hoppaktiviteter
- Barnehagen legger til rette for bruk av spill i smågrupper
- Barnehagen legger til rette for konstruksjonslek
- Tall, mengde og volum i form av lek og ekseperimentering



BARNEHAGENS FOKUSOMRÅDER

I Handlingsplan for Hortensbarnehagen skal alle barnehagene arbeide med følgende fokusområder i løpet av de neste 4 årene(2022 – 2026)

Sammen for en bærekraftig oppvekst

Inn under denne visjonen følger to fokusområder for alle Hortensbarnehagene:

1. Psykososialt barnehagemiljø

- Alle barn har en plass i felleskapet
- Alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø
- Alle barn er robuste med tro på seg selv

2. Leke- og læringsmiljø

- Alle barn lærer i et lekende felleskap
- Leken har gode vilkår for alle barn
- Alle barn er en del av et rikt språkmiljø

«En barnehage med fokus på psykososialt barnehagemiljø-i et mangfoldig leke- og læringsmiljø»

Strandparken barnehage vil i barnehageårene 2023- 2026 ha fokus på psykososialt barnehagemiljø der det mangfoldige leke- og læringsmiljøet står sentralt. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes. Alle skal ha en plass i felleskapet, og erfare et trygt og godt barnehagemiljø. Barnehagen skal forebygge krenkelser og mobbing, og har stort fokus på vokserollen, som en brobygger for inkludering.

Hver avdeling velger ut noen av delmålene som ligger under fokusområdene slik det fremkommer av *Handlingsplan for Hortensbarnehagene*. Delmålene har spesielt fokus i periodeplanene som sendes ut seks ganger i løpet av et barnehageår.



Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet og omsorg. Barna skal gjøre erfaringer med å ta vare på seg selv, hverandre og



naturen. På den måten gir vi barna en tidlig erfaring av bærekraftig utvikling, og hvordan dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden, og for fremtidige generasjoner.

Alle barn lærer i et lekende fellesskap. Vi benytter barnehagens nærområde, stranden og skogen som en arena, som gir leken gode vilkår, og hvor læring og språkutvikling får utvikle seg. Her får barna førstehåndserfaringer i naturen, naturopplevelser og blir kjent med naturens

mangfold, opplever tilhørighet, og lærer å ta vare på den.

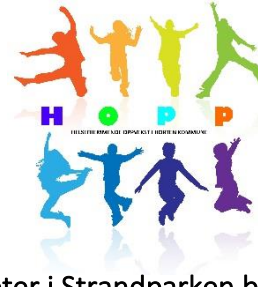
Leken krever kommunikasjonsferdigheter, og gir rom for å bygge gode og viktige vennskap. Vi arbeider derfor med styrking av språkutviklingen der barna er i samspill med hverandre. Vi bruker blant annet ASK- symboler (alternativ supplerende kommunikasjon), og prosjektarbeid for å styrke språkutviklingen. Prosjektarbeidet brukes som en felles referanse, så barna få det samme utgangspunktet når det gjelder språk, erfaringer og opplevelser som de kan bygge videre på i leken.

Ved å gi barna felles opplevelser, vil de kunne oppleve gode relasjoner, utvikle det muntlige språket, og erfare egenverd. De lærer å anerkjenne seg selv, og omgås hverandre på en god måte.



Helsefremmede oppvekst i vår barnehage

[HOPP - Barnehage - Horten kommune](#)



- **Hoppaktiviteter i Strandparken barnehage**

Voksne ved storbarnsteam og småbarnsteam har ansvar for å utføre faste ukentlig fysiske aktiviteter, sammen med barna. Aktivitetene forgår fortrinnsvis ute på vårt varierte og store uteområde.

- **Vanntilvenning for skolestartere i Strandparken barnehage**

Alle barn som er [«Fiskepinner»](#) (skolestartere) vil

få et tilbud om vanntilvenning ved Braarudåsen varmtvannsbasseng. Avhengig av antall skolestartere får alle barn tilbud om fire- fem ganger i bassenget i løpet av barnehageåret. Det vil alltid være med to voksne, hvor minst en av dem har livredningskurs.

Tidlig vanntilvenning er vesentlig for å bli trygg på- og glad i å være i vannet. Timen i bassenget vil ha fokus på vanntilvenning gjennom lek, dvs å gjøre barna trygge i vannet. Sprute, leke og flyte i eget tempo og på sitt nivå. Vanntilvenning er en viktig forutsetning for å lære seg å svømme. I vannet vil voksne se hvem som trenger hjelp og støtte, og gjøre barna trygge. Andre trenger etter hvert utfordringer og vi øker aktiviteten i vannet. Dette blir en time der det er tid til gode samtaler, ha det moro og glede seg over mestring. Vi har også fokus på at barna skal øve på av og påkledning og å dusje selv. Vi bruker god tid slik at barna føler mestring i å være selvstendig.

- **Søvn og hvile**

Lek og fysisk aktivitet er grunnleggende for fysisk og psykisk velvære. En aktiv hverdag krever nok søvn og hvile, dette er spesielt viktig for alle barn under 3 år. Barn som ikke sover trenger også rolige aktiviteter/ hvile i løpet av dagen. I vår barnehage legger vi til rette for søvn ute- eller inne i egen vogn ved behov. Barn over 3 år som ikke skal sove, kan hvile på sofa eller i lesestolen, men lek forgår i et annet rom. Alle barn har individuelle behov for hvile/søvn- vi avtaler vedrørende det enkelte barnet hvor mye hvile barnet skal ha i løpet av dagen. Vi oppfordrer alle barn som viser tegn til at de ønsker å hvile, å gjøre dette. [Brosjyre](#)

- **Kosthold i vår barnehage**

Barnehagen forholder seg til helsedirektoratets retningslinjer og vi har et variert og næringsrikt kosthold.

Årshjul

Pedagogisk prosjektarbeid



Dette barnehageåret har Strandparken det overordnede prosjektteamet «Våre magiske rom».

Barnehagen ønsker å legge til rette for at barna får lekende og lærende opplevelser og oppdagelser i barnehagehverdagen der magiske rom fremmer et miljø for lek, læring og inkluderende felleskap.

Hvordan dette jobbes med rent pedagogisk og praktisk avhenger av de didaktiske Forutsetningene på hver avdeling. Dette står nærmere beskrevet i avdelingenes ukeplaner og periodeplaner samt som informasjon på den digitale plattformen Visma flyt.

Barnehagens årshjul tar videre utgangspunkt i de to fokusområdene for Hortens barnehagene.

Metodisk jobber vi med pedagogisk prosjektarbeid gjennom hele året der Rammeplan for barnehagens fagområder sees som tverrfaglige områder som det jobbes aktivt med i prosjektarbeidet.

SAMARBEID MELLOM HJEM OG BARNEHAGE

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

Foreldresamarbeidet skal både skje på individnivå- med foreldrene til hvert enkelt barn, og på gruppenivå gjennom foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Vår barnehage har følgende plan for foreldresamarbeid dette året:

Barnehagen inviterer til to foreldresamtaler i løpet av året, en på høsten, og en på våren.

Informasjonsmøte og foreldremøte, august/september og mai/ juni

Besøksdager nye foreldre, mai/juni

Foreldrearrangementer utenom dette, se aktivitetskalender.

OVERGANGER

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet er trygg i barnehagen og i overgangene til nye arenaer. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

Når barnet begynner i barnehagen

Foreldre/foresatte har en oppstartsamtale i løpet av den første uken i barnehagen.

Foreldre/foresatte følger barnet i barnehage de tre første dagene eller antall dager etter behov. Barnet får være litt alene i barnehagen de første dagene, men foreldre/foresatte er i umiddelbar nærhet slik at de enkelt kan tilkalles dersom barnet trenger dette.

Rutiner som mat, soving og andre kjente «trygge vaner» videreføres så langt barnehagen kan imøtekomme dette i en oppstartsperiode. Etter hvert som barnet er trygg i barnehagen, vil barnets rutiner tilpasses resten av barnegruppen så langt dette er til barnets beste.

Overganger innad i barnehagen

For å sikre en trygg og god overgang fra en avdeling til en annen i vår barnehage, har vi utarbeidet en egen rutine for dette. Pedagoger ved de ulike avdelinger har overføringsmøter med hverandre, i forkant av avdelingsbyttene. Barnet besøker den nye avdelingen sammen med en trygg voksen flere ganger i løpet av våren.



Overgang fra barnehage til skole og SFO

Kommunen har en overordnet plan for samarbeid og sammenheng barnehage, hjem og skole. Planen omfatter alle barn, foreldre, barnehager og skoler i Horten.

Plan for vår barnehage og skolekrets.

Se egen skolestarterplan som nettressurs (nettlink bakerst i denne årsplanen.)

Barnehagen samarbeider fortrinnsvis med nærskolene Sentrum og Granly

.Det siste året i barnehage besøker barna sin nærskole sammen med barnehagens skolestartergruppe.

Dersom barnet ikke har sin skole i nærheten av barnehage, vil det være med på besøk i nærskolen til barnehagen. Her vil barna få et lite innblikk i hva skole er og hvordan skolehverdagen ser ut.

Skolestartere har egne besøksdager i regi av skolen på våren. Her er det foresatte som følger barnet.

BARNEHAGEN SOM PEDAGOGISK VIRKSOMHET

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogisk arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. (Rammeplan, 2017)

Planlegging

Planlegging i barnehagen tar utgangspunkt i lovverk og forskrifter som gjelder for barnehagens drift samt barnehagens egne overordnede målsetninger.

«Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges, dokumenteres og vurderes. (..) planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering og på samtaler med barn og foreldre» (Rammeplan kap 4)

Med utgangspunkt i barnehagens årsplan utarbeides det periodeplaner for hele barnehagen. Hver avdeling utarbeider deretter prosjektplaner og ukeplaner etter denne, der barns medvirkning er sentral.

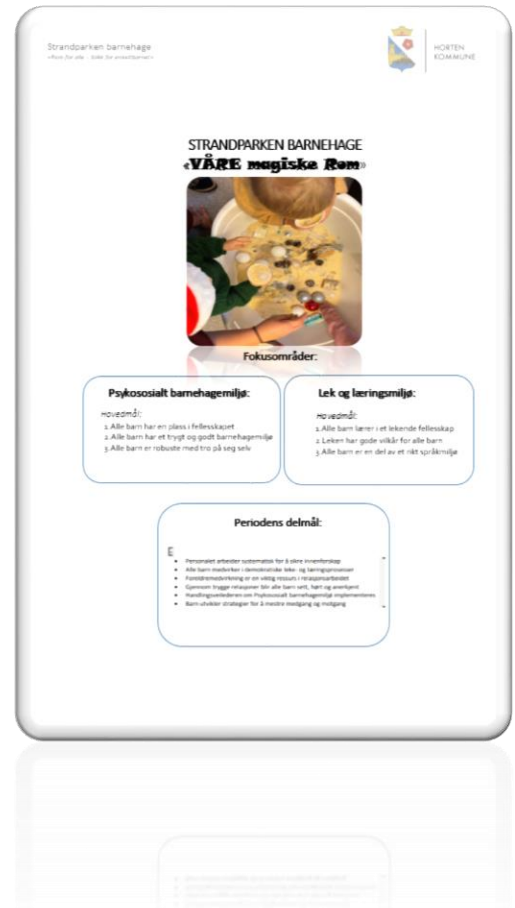
For å sikre foreldrenes medvirkning tilbyr barnehagen to foreldresamtaler og foreldremøter, hvor foreldrene kan gi tilbakemelding på barnehagens oppgaver og innhold. Disse tilbakemeldingene tas hensyn til i barnehagens videre planlegging

Dokumentasjon som grunnlag for refleksjon og læring

I vår barnehage bruker vi pedagogisk dokumentasjon for å synliggjøre innholdet i barnehagen. Dette vises blant annet på Visma barnehage og på avdelingene.

Dokumentasjonen brukes aktivt til refleksjon og samtaler med barn i læringsprosesser og videreutvikling i prosjektarbeid.

Denne dokumentasjonen brukes som utgangspunkt for barn og voksne til å reflektere over og utvikle vår pedagogiske praksis.



Vurdering av barnehagens arbeid

Barnehagens innhold vurderes kontinuerlig. Denne vurderingen sikrer barnehagens kvalitet og utvikling og legger grunnlaget for videre planlegging.

Foreldrene kan gjennom en årlig brukerundersøkelse komme med tilbakemeldinger og gi en vurdering av barnehagen som helhet.

Hva	Hvordan/når	Hvem	Ansvar
Årsplan	Vurderes årlig ut i fra vurdering av ukeplaner og periodeplaner	Hele personalgruppen Foresatte	Styrer i samarbeid med pedagogiske leder Styrer i samarbeid med SU
Periodeplaner	Vurderes på avdelingsmøter i forkant av ny periodeplan. Vurderes på pedagogmøter	Hver enkelt avdeling Styrer i samarbeid med pedagogiske ledere	Pedagogiske ledere Styrer
Ukeplaner	Vurderes fortløpende og på avdelingsmøter	Hver enkelt avdeling	Pedagogiske ledere
Virksomheten	Brukerundersøkelse hvert år Foreldremøter	Foresatte Foresatte	Styrer Styrer i samarbeid med pedagogiske ledere

Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

Tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte gis i den ordinære barnegruppen barnet tilhører eller i mindre grupper med barn. Det lages tiltaksplaner for det enkelte barnet som evalueres kontinuerlig. Planene endres fortløpende etter behov i samarbeid med foresatte. Det utarbeides halvårsrapporter med vurderinger. Dersom barnet trenger videre tilrettelegging i skolen avtales et samarbeidsmøte/overføringsmøte med skolen etter samtykke fra foresatte.

BARNEHAGENS ARBEIDSMÅTER

Arbeidsmåtene i barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, fremme læring og dannelse og gi barn mulighet for medvirkning. Arbeidsmåtene i barnehagen skal stimulere til nysgjerrighet og undring, og barna skal gis muligheter til å uttrykke seg på forskjellige måter. (Rammeplan, 2017)

Prosjektarbeid med barn

Prosjektarbeid gir barna et felles utgangspunkt, hvor barnas lekekompetanse, språk og læring kan få utvikle seg. Barna bygger opp en felles «erfaringsbase» som kan inspirere til lek- og utvikling. Når barn har lekekompetanse, opplever de mestring og blir attraktive lekekamerater. De bygger gode og viktige vennskap seg imellom. Prosjektarbeid kan også bidra til utvikling av nye ord og begreper, som er en viktig faktor for å delta i leken.

Alle avdelinger har prosjektarbeid av ulik varighet hele barnehageåret. Prosjektarbeidene er av ulik størrelse og innhold tilpasset alder, erfaringer, interesser og kunnskaper.

Dokumentasjon og pedagogisk dokumentasjon



Visma Flyt- viser bilder om barnas aktiviteter i hverdagen

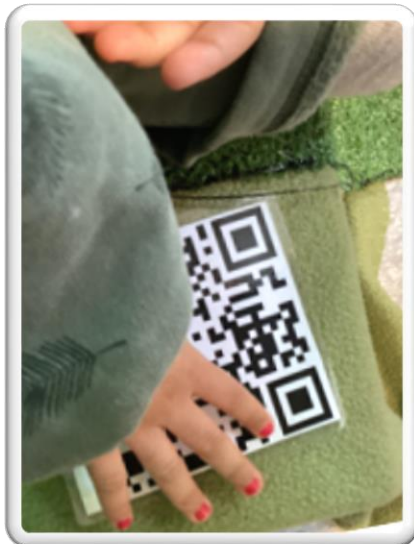
Bilde/tekst/konkreter og annen dokumentasjon fra prosjekter og ulike aktiviteter brukes i arbeidet sammen med barn. Dette underveis i prosjekter, i hverdagen, i planlegging og vurderingsarbeid sammen med barn. Gjennom å undersøke dokumentasjonen som kan være bilder, tekster eller nedskrevne fortellinger fra hverdagen, kan situasjoner eller opplevelser som i første omgang ikke var synlig, til noe som blir synlig gjennom diskusjon og refleksjon. Det kan bidra til å få frem viktige perspektiver knyttet til barnegruppa eller enkeltbarnets uttrykk, opplevelser eller erfaringer i en spesifikk situasjon. For eksempel i prosjektarbeid eller i lek.

Den pedagogiske dokumentasjonen brukes i evaluering av perioder, prosjekter og aktiviteter med personalet, dette i forkant i planlegging av ny periode. Dette være seg dagaktivitet, uke, periode eller barnehageår.

Den pedagogiske dokumentasjonen brukes også i evalueringsarbeidet sammen med foreldre/foresatte.

Progresjon

Barnehagen skal gi barna opplevelse som skaper mestring, tilpasset deres alder, modenhet og individuelle utvikling. Aktivitetene i barnehagen skal bidra til progresjon for barna. Barna skal oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som at noe gjentar seg. Barnehagen skal gi barna opplevelser som skaper mestring, tilpasset alder, modenhet og individuell utvikling. Progresjonen følger det enkeltes barns utvikling, progresjon kan ikke «låses» i alder. Barnehagens læringsmål i Rammeplanen må ses som endelige når barnet har nådd skolealder.



Barnehagens digitale praksis

Barna bruker aktivt internett sammen med voksne i prosjektarbeid og lignende. Vi tar bilder/ videoer og bruker dette i pedagogisk dokumentasjon i prosjekter og andre aktiviteter. Barnas bruk av data begrenses til pedagogiske programmer i ulike læringssituasjoner.

Vi bruker Visma Flyt. Her kan foreldre se barnas dag i barnehagen.

For å utjevne sosiale forskjeller, mener vi det er viktig at alle barn blir presentert for ulike digitale verktøy. Digitale verktøy er noe barn vil møte på ulike arenaer. Vi ønsker med dette å legge grunnlaget for livslang læring.

Barnehagen som kulturarena

Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap. Barnehagen skal by på varierte impulser, opplevelser og erfaringer, og omfatte lokale, nasjonale og internasjonale perspektiver. (Rammeplan for barnehagen, 2017, s.9)

I løpet av året har barnehagen ulike arrangementer som bygger på viktige tradisjoner som vi markerer i barnehagen. Nedenfor er oversikten over disse i barnehageåret 2022/23:

MÅNED:	ARRANGEMENT:
Januar	Bålfrokost med foreldre
Februar	Karneval Vinteraktivitetsdag Markering av Samefolkets dag
Mars/April	Påskevandring Påskefrokost med foreldre Barnehagedagen
Mai	Barnehagetog- vi markerer nasjonaldagen
Juni	Sommerfest med foreldre og foresatte
Juli	Feriestengt
Oktober/November	FN dagen
Desember	Adventssamling Krybbevandring med skolestartere Julespill for barna av personalet Luciamarkering med foreldre Nissefest Julebord for barna

I tillegg markerer vi Id og andre religiøse høytider for barn som har tilhørighet til en annen religion enn kristendommen.

Kildehenvisninger Nettressurser:

Nedenfor er nettlinter til tekster og dokumenter som denne årsplanen er bygget på. Klikk på QR koden eller scann QR koden hvis planen leses i papirformat.



Barnehageloven



Rammeplan for bhg



Handlingsplan for Hortensbarnehagene



Handlingsveileder mot Mobbing og krenkelser



Plan for bærekraft



HOPP i Horten



Overgang skole bhg



Overgang skole bhg

Godkjenning av barnehagens årsplan

Lov om barnehager viser til at årsplan for barnehagen skal godkjennes i barnehagens samarbeids utvalg.

Årsplanen er fastsatt i samarbeidsutvalget for Strandparken barnehage, Horten den 14.06.23.



Erna Hadzilac

Leder, samarbeidsutvalget