



HORTEN  
KOMMUNE

# Plan for digital praksis i Hortensbarnehagen

2024-2027

Sammen for en bærekraftig oppvekst



## Innhold

Innledning.....	3
Nasjonale og kommunale føringer .....	4
Ansvar og roller .....	5
Personvern .....	6
Ståstedsanalyse av barnehagens digitale praksis.....	7
Digitale målsettinger for Hortensbarnehagen 2023 – 2025 .....	7
Mål.....	7
Kjennetegn for måloppnåelse .....	7
Barnehagen fremmer en inkluderende praksis.....	7
Personalet har profesjonsfaglig digital kompetanse .....	8
Skjermtid .....	8
Tiltak .....	9
Personalets kompetanse .....	9
Digitalt utstyr.....	9
Grunnpakke apper.....	9
Aktuelle digitale verktøy til bruk i barnehagen .....	10
Henvisninger.....	12

## Innledning

Teknologi omgir oss og påvirker hvordan vi lever, leker og lærer. Nye teknologiske fremskritt skjer daglig, og digitaliseringen påvirker barn og unges oppvekstvilkår kontinuerlig. Det er mye vi ikke vet om fremtiden, men at samfunnet endrer seg fort og at mange framtidige arbeidsoppgaver kommer til å løses digitalt, det vet vi. Digitaliseringen endrer hvordan vi lever på, enten vi vil eller ikke. Digitalisering er kanskje den største endringen i samfunnet de siste årene og dette påvirker også barnehagefeltet. Barnehagene i Horten har lite erfaring med bruk av digitale verktøy i barns lek, utvikling og læring, det viste ståstedsanalysen som ble gjennomført høsten 2022. Denne ståstedsanalysen vil gi føringer for innholdet i denne planen og det videre arbeidet med digital praksis i Hortensbarnehagen.

Med denne digitale planen ønsker Horten kommune å gi retning for digital praksis i barnehagen for barns lek og læring, og for de ansattes kompetanse. Planen bygger på Lov om barnehager, forskrift om Rammeplan for barnehagene og Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole (2023-2030). Digitale verktøy skal supplere barnehagens arbeidsmåter, støtte barnas utvikling og læring og tilby nye uttrykksformer. Det handler om lek og læring!

Digitale verktøy skal benyttes med omhu, og ikke dominere som leke og læringsform. Det er viktig å understreke at det digitale i seg selv ikke endrer barnehagepedagogikken. Fagkompetanse, pedagogisk kompetanse og teknologisk kompetanse må sees i sammenheng. For å sikre god pedagogikk må ansatte i barnehagen selv være digitalt kompetente og handle kritisk og etisk.

Barnehagene har i dag et plandokument for IKT som heter «Ressurshefte for IKT i barnehagene». Denne planen for digital praksis i barnehagen vil erstatte dette dokumentet.

Horten, 2023

Tjenesteområde barnehage

## Nasjonale og kommunale føringer

### Barnehageloven

Av formålsparagrafen, §1, i Barnehageloven, kan det leses at barnehagen, i samarbeid og forståelse med hjemmet, skal ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng.

Verdigrunnlaget skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

### Rammeplan for barnehager

Av rammeplan for barnehagen kan det leses at barnehagens digitale praksis skal bidra til et allsidig leke- og læringsmiljø, preget av kreativitet, utforskning og nysgjerrighet. Ved bruk av digitale verktøy skal personalet være aktive sammen med barna. Samtidig skal digitale verktøy brukes med omhu og ikke dominere som arbeidsmåte. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale medier (Kunnskapsdepartementet, 2017).

### FNs barnekomite'

FNs barnekomité vedtok i mars 2021 en generell kommentar nr. 25 om barns rettigheter, relatert til det digitale miljøet. Kommentarer tydeliggjør barns rett til privatliv, beskyttelse og behovet for kunnskap om å være trygg på internett. Det presiseres samtidig at barns deltagelse i det digitale miljøet, og tilgang til digital teknologi, er avgjørende for sosial utjevning og fremtidens behov. Meningsfull tilgang til digital teknologi kan berike og støtte opp under barns demokratiske prosesser. Selv om det digitale miljøet ikke opprinnelig var skapt for barn, spiller det nå en stor rolle i barns liv. Det er derfor viktig at barnets beste alltid vurderes når barn introduseres og involveres med digital teknologi (Regjeringen, 2022).

### Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole 2023-2030

Kunnskapsdepartementet og KS la frem en strategi for digital kompetanse og infrastruktur for barnehage og skole våren 2023. Denne strategien gir en tydelig retning med overordnede prinsipper og forventninger til utdanningssektoren. Det er forventninger om at digitaliseringsarbeidet skal ta hensyn til barnets beste, deres rettigheter og tenke føre-var, støtte målene i barnehagens verdigrunnlag, ta kunnskapsbaserte valg og en helhetlig tilnærming, legge til rette for innovasjon og utprøving samt våge å være kritiske og tåle nyanserte svar.

Strategien har som hovedmål at:

- Barnehagens digitale praksis bidrar til lek, kreativitet og læring i tråd med rammeplan for barnehagen.
- Ansatte i barnehage har profesjonsfaglig digital kompetanse til å oppfylle intensjonene i rammeplan for barnehage, med en kunnskapsbasert tilnærming.
- Alle barn har inkluderende, trygge og gode digitale miljøer i barnehagen.
- Den digitale grunnmuren og tilgangen til digitale løsninger er bærekraftig, av god kvalitet og bidrar til en likeverdig barnehage og opplæringstilbud i hele landet.
- De digitale tjenestene og informasjonsforvaltningen i barnehagesektoren har barn, foresatte og ansatte i sentrum, og blir utviklet som sammenhengene tjenester.

## Horten kommunens IKT-strategi

Informasjon og kommunikasjonsteknologistrategien (IKT-strategi) er et fundament for å legge til rette for økt digitalisering i alle kommunalområder, samt å bygge opp under visjonen og kommuneplanens samfunnsdel. Strategien er styrende, og beskriver hvordan kommunen skal utnytte IKT som et verktøy for å nå sine mål. I tillegg til kommunens egne visjoner og målsetninger hensyntar IKT-strategien relevante krav og standarder fra blant annet Kommunesektorens organisasjon (KS) og Datatilsynet. Horten kommunes IKT-strategi forankres som et styringsdokument for ledere på alle nivåer i Horten kommune.

## Ansvar og roller

### Barnehageeier

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagene drives i samsvar med gjeldende lover og regelverk. Dette innebærer ansvar for å legge til rette for at de ansatte utvikler både digitale ferdigheter og profesjonsfaglig digital kompetanse. Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at «Plan for digital praksis i Hortensbarnehagen» følges opp av ledelsen i den enkelte barnehage.

### Styrer

Styrer leder og følger opp arbeidet med planlegging, dokumentasjon, vurdering og utvikling av barnehagens innhold og arbeidsmåter, og sørger for at hele personalgruppen involveres. Ledelse av endring- og utviklingsarbeid er en sentral oppgave for barnehagens styrer og pedagogiske ledere. Sammen med eier har styrer ansvar for at det utvikles digitale ferdigheter og profesjonsfaglig digital kompetanse i tråd med «Plan for digital praksis i Hortensbarnehagen».

Barnehageadministrasjonen og barnehagens ledelse samarbeider om innkjøp av apper og annen programvare og implementering av dette.

### Pedagogisk leder

Den pedagogiske lederen i barnehagen leder arbeidet med planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av det pedagogiske arbeidet i barnegruppen. Pedagogisk leder har et faglig veiledningsansvar i tråd med «Plan for digital praksis i Hortensbarnehagen» for personalet på avdelingen.

### Digitalister

Hver barnehage har en eller flere digitalister som fungerer som barnehagens resurspersoner inn i arbeidet med å utvikle barnehagens digitale praksis. Digitalister deltar på kommunale fagsamlinger. Digitalister bidrar aktivt med å forankre «Plan for digital praksis i Hortensbarnehagen» i sin barnehage, i samarbeid med barnehagens ledelse.

### Øvrige ansatte

Øvrige ansatte har ansvar for å ta i å bruke digitale verktøy i tråd intensjonene og følge opp innholdet i «Plan for digital praksis i Hortensbarnehagen».

## Personvern

Ved bruk av digitale verktøy og digitale medier er det særlig viktig å ha kunnskap om personvern og behandling av personvernsopplysninger knyttet til enkeltpersoner. Dette gjelder all informasjon uavhengig av om det er skrevet ned informasjonen på et ark, på en datamaskin eller oppbevares digitalt på en minnepinne.

Noen eksempler på personopplysninger i barnehage er kontaktinfo, helseopplysninger, adferdsmønster og sosiale ferdigheter, barnets utvikling, bilder, filmer, lydfiler, barnets beste vurderinger, sykdom og fravær, tilrettelegging, spesialpedagogikk mm.

Opplysningene kan være både skrift, tall, fotografier, video og lyd. Når det for eksempel legger ut bilder der man kan gjenkjenne barn på hjemmesider regnes dette som personopplysninger.

Personvernregelverket skiller mellom to ulike typer personopplysninger; alminnelige og særlige kategorier av personopplysninger. Det er ulike regler for disse to typene:

- **Alminnelige personopplysninger** er alle personopplysninger som ikke hører inn under definisjonen av særlige kategorier av personopplysninger. Dette kan for eksempel være navn, telefonnummer og e-postadresse.
- **Særlig kategori av personopplysninger** (sensitive personopplysninger) er gitt særlig vern i personvernregelverket. Dette kan være rasemessig eller etnisk opprinnelse, politisk oppfatning, religion, filosofisk overbevisning, fagforeningsmedlemskap, helse, seksuelle forhold eller seksuell orientering.

I praksis kan særlige kategorier av personopplysninger blant annet være når det registreres sykefravær (helseopplysning), eller tilrettelegging på grunn av helse. Bilder av barn med for eksempel hijab, kippa eller kors kan gi informasjon om religionstilhørighet, og går derfor innunder særlige kategorier. Det er dermed viktig å være varsom når informasjon om barn, foresatte og familier behandles.

### Samtykke

Foresatte skal på vegne av sitt barns gi samtykke. Personalet må akseptere et samtykke og foresatte kan når som helst trekke tilbake eller endre et samtykke. I Hortensbarnehagen trengs det samtykke fra foresatte til blant annet bruk av bilder, film og tekst til andre formål enn til internt bruk, for eksempel i foreldreportalen MinBarnehage Visma. Når personalet velger ut bilder, film og tekst skal det allikevel alltid utvises aktsomhet over hva innholdet representerer, og det skal alltid bygge opp under en pedagogisk begrunnelse (Bølgan, 2018, s.85). Av Barnekonvensjonen art. 3 og art. 12, Grunnloven §104 og Barnehageloven §3 gis alle barn rett til å bli hørt i saker som vedrører dem, og barnets beste skal være et grunnleggende hensyn. Barna har rett til å gi uttrykk for egne synspunkter og medvirke ut ifra alder og modenhet. Personalet bør derfor som et bærende prinsipp spørre alle barn før man for eksempel henger opp i bilder i garderoben, og samtidig respektere et «nei». På denne måten vil barna utvikle en begynnelse forståelse for deling av bilder, personvern og integritet på nett.

## Ståstedsanalyse av barnehagens digitale praksis

Hortensbarnehagen gjennomførte en ståstedsanalyse høsten 2022. Denne ståstedsanalysen er en del av faktagrunnlaget som ligger til grunn for tiltak i denne planen. Ståstedsanalysen ble sendt ut til alle barnehager, både private og kommunale barnehager. Med mulige svar fra 440 ansatte svarte 188 ansatte, som tilsvarer 43% (126 kommunale ansatte og 62 privat ansatte). 15 av 16 barnehager er representert med svar.

Spørsmålene i ståstedsanalysen er stilt med en mulighet for vurdering fra 1-5, hvorav 1 er dårligst og 5 er best, med unntak av spørsmål 1,2,16 og 17. Disse spørsmålene var det mulighet for å svare ja eller nei, eller gradere etter i liten grad/vet ikke/i stor grad.

Svarene fra ståstedsanalysen viser at ansatte har god tilgang til digitale verktøy i egen barnehage. Den viser at ansatte benytter verktøyene til pedagogisk dokumentasjon, og ikke lar det dominere som arbeidsmåte. De ansatte utøver digital dømmekraft og vurderer hvor relevante og egnet de ulike programmene og verktøyene er for det pedagogiske arbeidet.

Ståstedsanalysen viser et større utviklings- og kompetansebehov innenfor bruken av digitale verktøy i kreative og skapende prosesser sammen med barn. Personalet benytter digitale verktøy i liten grad i prosjektarbeid og barna er i liten grad aktive deltagere og medvirker i valg av digitale verktøy.

## Digitale målsettinger for Hortensbarnehagen 2023 – 2025

### Mål

- 1) Barnehagen fremmer en inkluderende praksis
- 2) Personalet har profesjonsfaglig digital kompetanse

### Kjennetegn for måloppnåelse

- Personalet har en helhetlig og kunnskapsbasert tilnærming som gir et likeverdig tilbud for alle barn
- Alle barn i barnehagen har tilgang til digitale verktøy av god kvalitet
- Barnehagen benytter digitale verktøy kreativt inn i det pedagogiske arbeidet
- Barnehagens digitale praksis bidrar til lek og læring
- Ledelsen i barnehagen legger til rette for relevant kompetanseheving
- Barnehageadministrasjonen legger til rette for fagsamlinger og relevant kompetanseheving
- Alle barnehager har 1-2 digitalister som fungerer som resurspersoner

### Barnehagen fremmer en inkluderende praksis

Digitale verktøy kan være en av flere innfallsvinkler til å jobbe med samhold og inkludering i barnegruppen. På lik linje med annet pedagogisk materiell kan det være med på å bidra til mestring og positive fellesopplevelser, som er viktig for alle barn. Digitale verktøy er en god kilde i arbeid med språk og språkutvikling. Ved bruk av digitale verktøy kan barna kommunisere og samspille, uavhengig av sine verbale forutsetninger. Det finnes også digitale apper med tegnstøtte for barn som har utfordringer innen kommunikasjon. Aktiv bruk av digitale verktøy, for å berike språkmiljøet, kan bidra til at alle barn får muligheter til å medvirke og delta selvstendig i et inkluderende fellesskap.

Når barn bruker et kamera til å ta egne bilder av opplevelser i hverdagen, vil det være et godt utgangspunkt for samtaler. Bildene kan også være en støtte barnas tanker, erfaringer og følelser, og hjelpemidler for å øke språk og begrepsforståelsen (Bølgan, 2018, s. 106).

De fleste barnehager har i dag flerspråklige barn i barnehagen. Som barnehage har vi et ansvar for å synliggjøre dette språklige og kulturelle mangfoldet (Kunnskapsdepartementet, 2017) Valvatne og Sandvik (2007) peker på tre årsaker til at det viktig å støtte opp om barnets morsmål i barnehagen. En av disse er at barnet skal ha mulighet til å støtte seg på det språket de allerede kan når de skal lære seg et nytt språk. Petra Petersen (2018) undersøkelse viser at minoritetsspråklige barn kan motiveres til å bruke morsmålet sitt gjennom bruk av nettbrett. Ved å høre sitt eget språk på en iPad, for eksempel gjennom multimodale og flerspråklige tekster, kan barnets språklige ferdigheter styrkes, også på andrespråket.

### Personalet har profesjonsfaglig digital kompetanse

Å ha profesjonsfaglig digital kompetanse innebærer at ansatte i barnehagen benytter digitale tjenester hensiktsmessig og forsvarlig. Det stilles store krav til ansattes kunnskap, kompetanse og holdninger. Ifølge Bølgan (2018) handler profesjonsfaglig digital kompetanse om å forstå hvordan digital teknologi påvirker oss og kan endre og utvikle innholdet barnehagen, men samtidig hvordan det kan berike og utvikle praksis. Det handler også om å ha evne til kritisk og etisk refleksjon over bruk og innføring av ny teknologi, og ivareta grunnleggende rettigheter som personvern og utøve kritisk kildekritikk.

Barnehagens digitale praksis skal til enhver tid være pedagogisk begrunnet og gi støtte til et helhetlig leke- og læringsmiljø, i tråd med barnehagens rammeplan. Av rammeplanen for barnehagen (2017) kan det leses at barnehagens digitale praksis skal bidra til lek, kreativitet og læring. Et sentralt kjennetegn ved barns lek i dag, er at teknologi og tradisjonelle leker glir over i hverandre. Det skjer en sammensmelting av lekepraksiser, fordi den teknologiske verden er barns verden. Digital kompetanse handler i stor grad om digital dannelse. I det du gir et barn muligheter til å medvirke, påvirke og være medskaper ved bruk av digitale verktøy, vil de selv kunne påvirke egen dannelse.

Prosjektarbeid er en kjent arbeidsform i barnehagen, som ivaretar en helhetlig tilnærming til lek og læring. I et prosjektarbeid kan digital teknologi berike på flere måter, på linje som ved annen lekemateriell. I et prosjekt kan for eksempel kartfunksjoner på smarttelefonen benyttes når barna er på «oppdrag» etter en forsvunnet skatt. Eller så kan GO-pro kameraet være et spennende hjelpemiddel for å koble det analoge og tradisjonelle ved å lage animasjonsfilmer. Eller så kan ulike digitale verktøy handle om å innhente og behandle informasjon som bidrar til å åpne opp for nye måter å tenke, handle og leke på! Se for deg et barn som har kompetanse til å filme livet i mauttua og kunne justere hastigheten på filmen, slik at det går å studere livet på nært hold. Hvordan ser ut når våren spirer på 2 minutter? Ifølge Skagen og Valøe (2022) kan barna og personalet i barnehagen oppdage verden sammen gjennom digitale verktøy, få genuine opplevelser i fellesskap og få større pedagogisk handlingsrom.

### Skjermtid

I 2022 kom [Helsedirektoratet](#) med anbefalinger om skjermtid for barn og unge (Helsedirektoratet, 2022). Her frarådes skjermtid for 1-åringer og det anbefales at bruk av skjerm bør begrenses og balanseres med fysisk lek og aktiviteter for barn eldre enn 2 år. Videre anbefales det at skjermtid bør begrenses til 1 time daglig fra barnet er 2 år. Begrunnelsen for rådene er at barn ikke må miste fysisk aktivitet, fordi dette er viktig for barns helse, både fysisk og psykisk. Rådene er i tråd med verdens



helseorganisasjon (WHO) sine råd om aktivitet og skjermbrud fra 2019 (WHO, 2019). Anbefalingene som er gitt stiller store krav til barnehagens digitale praksis. Den digitale praksisen må planlegges, vurderes og begrunnes nøye slik at det blir et supplement til barnas lek, utforskning og læring. Dette krever en bevisste og reflekterte ansatte, som til enhver tid vurderer relevansen og egnethet av digitale verktøy og mediebruk, og som bruker sin digitale kompetanse profesjonsfaglig.

## Tiltak

Personalelets kompetanse	
Digitalister	Barnehagen har 1-2 ansatte som er digitalister og skal fungere som resurspersoner i egen barnehage. Barnehageadministrasjonen inviterer til fagsamlinger for digitalistene og barnehagens ledelse. Digitalistene skal dele sine erfaringer fra egen barnehage på kommunens fagsamlinger. I etterkant skal de dele fra samlingene i egen barnehage. Fagsamlingene omhandler barnehagens digitale praksis, hvor barns muligheter for medvirkning, kreativitet og skaperglede vil ha et særlig fokus.
Felles fagdag	Barnehageadministrasjonen inviterer til felles fagdager.
Utdanningsdirektoratets kompetansepakke	Kompetansepakka omhandler barnehagens digitale praksis og er modulbasert.
Videreutdanning	Styrer/barnehageeier prioriterer barnehagens behov for videreutdanning innen digital kompetanse  Utdanningsdirektoratet tilbyr videreutdanningen "Digital kompetanse i barnehagen". Denne videreutdanningen retter seg til barnehagelærere og er på 30 stp./masternivå. Søknadsfrist 1. mars.

Digitalt utstyr	
Innkjøp	Det kjøpes inn digitale verktøy til pilotering, før det utarbeides en grunnpakke som bør være et minimum for hver barnehage. Barnehageadministrasjonen utarbeider en plan for pilotering og evaluering.

Grunnpakke apper	
Apper	Barnehageadministrasjonen utarbeider en grunnpakke for programvare og apper for kommunale barnehager. Disse appene belastes hver barnehage, basert på antall digitale enheter.  Barnehageadministrasjonen evaluerer appene i samarbeid med digitalistene og barnehagens ledelse.

## Aktuelle digitale verktøy til bruk i barnehagen

Det finnes mye digitale verktøy som kan brukes sammen med barn og det utvikles stadige ny teknologi. Utover mulighetene som ligger i nettbrett, mobiltelefoner, prosjektorer, green screen, droner og smarttavler finnes det mye annet spennende til bruk i utforskning, lek og læring. Easi-scope, inspeksjonskamera, GO -pro kamera og Blue-bot/Bee-Bot er noe av det som finnes i dag.

<b>Easi-Scope</b>	Easi-Scope er et trådløst mikroskop, som forstørrer inntil 50 ganger. Denne lupen kan skånsomt settes rett i maurtua eller på et blad. Easi-Scope har en egen skjermenhet og tilhørende app. Kan også kobles til nettbrett.
<b>Inspeksjonskamera</b>	Det finnes ulike typer inspeksjonskamera med ulik lengde på kabel. Verktøyet har en fleksibel kabel med lys og er vanntett. Det finnes også inspeksjonskameraer som kan kobles direkte på mobiltelefonen eller nettbrett.
<b>GO-pro kamera</b>	GO-pro kamera kan følge barneblikket i sanntid. Et GO – pro kamera kan festes på hodet, rundt brystet eller holdes i hånden. Det finnes utgaver som kan benyttes under vann. Et GO-pro-kamera skal benyttes med omhu og kravet om personvern skal særlig vurderes ved bruk av dette (Skagen og Valøen, 2022).
<b>Blue-bot/Bee-Bot</b>	Bee-Bot eller Blue-Bot er en robot som kan programmeres til å gå i ulike retninger ettersom hvordan den kodes av barna. Dette er barns første møte med koding.

## Ressurser

<b>Bøker</b>	Bølgan (2018). Digital praksis i barnehagen. Fagbokforlaget.
	Bergsjø, Eilifsen & Tønnesen (2020). Barn og unges digitale dømmekraft. Verdiløft i barnehage og skole. Universitetsforlaget.
	Jæger (2019). Digitale barnehagepraksiser – teknologier, medier og muligheter. Cappelen Damm Akademisk.
	Valøen & Skagen (2022). Kom i gang med digitale verktøy i barnehagen. En leken praktisk og utforskende tilnærming. Fagbokforlaget.
	Valvatne og Sandvik, (2008), Barn, språk og kultur, Cappelen Damm Petersen, P. (2018). Beyond Borders-Digital Tablets as a Resource for Pre-school Children's Communication in a Minority Language. Designs for Learning, 10(1), 88–99. DOI: <a href="https://doi.org/10.16993/dfl.87">https://doi.org/10.16993/dfl.87</a>
	Dardanou, Solberg & Simensen (2021). Barnehagens digitale arenaer. Universitetsforlaget.

<b>Nettsider</b>	Dubestemmer.no: <a href="https://www.dubestemmer.no/">https://www.dubestemmer.no/</a>
	NTNU – Skrivesenteret: <a href="https://skrivesenteret.no/kompetanseutvikling/barnehagens-digitale-praksis/">https://skrivesenteret.no/kompetanseutvikling/barnehagens-digitale-praksis/</a>
	Utdanningsdirektoratet: <a href="https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/utvikle-digital-kompetanse-i-barnehage/">https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/profesjonsfaglig-digital-kompetanse/utvikle-digital-kompetanse-i-barnehage/</a>

## Henvisninger

Barnehageloven. (2005). Lov om barnehager (LOV-2005-06-17-64). Lovdata.

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Bølgan, N. (2018). *Digital praksis i barnehagen. Nysgjerrig, eksperimentell og skapende.* Fagbokforlaget.

Helsedirektoratet. (2022). fysisk aktivitet i forebygging og behandling.

<https://www.helsedirektoratet.no/faglige-rad/fysisk-aktivitet-i-forebygging-og-behandling>

Kunnskapsdepartementet. (2017). *Rammeplan for barnehagen, innhold og oppgaver.*

Utdanningsdirektoratet. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/>

Kunnskapsdepartementet (2023). Strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage og skole 2023-2030. Kunnskapsdepartementet og KS.

<https://www.regjeringen.no/contentassets/3fc31c3d9df14cc4a91db85d3421501e/no/pdfs/strategi-for-digital-kompetanse-og-infrastruktur.pdf>

Regjeringen. (2022): <https://www.regjeringen.no/no/tema/familie-og-barn/innsiktsartikler/fns-barnekonvensjon/generel-le-kommentarer-fra-fns-barnekomit/id573909/>

WHO. (2019). *Guidelines on physical activity, sedentary behavior and sleep for children under 5 years of age.* World Health Organization.

<https://www.who.int/publications/i/item/9789241550536>