



Kvalitetsplan for SFO i Horten

2017 - 2021



Innhold

Innledning	3
SFO – ledelse	4
Samhandling barnehage – SFO	4
Samhandling skole og SFO	4
Samhandling hjem og SFO	4
Samhandling mellom SFO'ene	4
Bemanning	5
Lovgrunnlag	5
Fokusområder	6
Omsorg, trivsel og trygghet.....	6
Mål	6
Kjennetegn på måloppnåelse/Tegn på god praksis.....	6
Lek og aktiviteter	7
Mål	7
Kjennetegn på måloppnåelse/Tegn på god praksis.....	7
Helse og kosthold	8
Mål	8
Kjennetegn på måloppnåelse/Tegn på god praksis:.....	8
Hvordan skal SFO nå målene i kvalitetsplanen?	9
Felles arrangementer for alle SFO'er	9

Innledning

Skolefritidsordningen (heretter kalt SFO) i Horten skal være et tilsyns- og aktivitetstilbud for barn fra 1. – 4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1. – 7. årstrinn. Skolefritidsordningen skal preges av det samme menneskesyn og det samme verdisetet som er nedfelt i Opplæringslova, læreplaner og skolens øvrige plandokumenter.

Tilbudet skal være med på å dekke barnas behov for tilsyn, omsorg, lek og aktiviteter i samspill med skolen og barnas nærmiljø. I SFO skal barna oppleve mestring, trygghet og trivsel sammen med både barn og voksne. Tilbudet i SFO skal preges av inkludering og samhandling mellom barn og voksne.

SFO i Horten skal ha ansatte som er tydelige voksne, gode rollemodeller og som tilrettelegger aktiviteter ut ifra barnas behov og forutsetninger og kvalitetsplanens fokusområder.

Denne kvalitetsplanen skal sikre at alle SFO'ene i kommunen driftes i henhold til felles uttalte mål og planer.

I samarbeid med alle SFO-ledere og deres ansatte har administrasjonen gjennom skoleåret 2016/2017 utviklet denne planen.

Kvalitetsplanen gjøres gjeldende fra høsten 2017 og har en varighet på 4 år. Planen rulleres årlig og revideres i sin helhet våren 2021.



Jan Einar Bruun
Skolesjef

SFO – ledelse

Rektor har det faglige og administrative ansvaret for skolefritidsordningen ved sin skole. I tillegg har hver SFO en SFO-leder. En SFO-leder ivaretar den daglige ledelsen, men inngår normalt som en del av den ordinære bemanningen. SFO-leder er en del av skolens ledergruppe. SFO skal være representert i skolens samarbeidsutvalg med leder av SFO og en foreldrerepresentant. Leder skal (etter politisk vedtak i 2008) ha pedagogisk høgskoleutdanning.

Samhandling barnehage – SFO

Overgangen fra barnehage til skole er en stor endring i et barns liv. En ny organisasjon, nye måter å jobbe på og andre mennesker å forholde seg til. SFO er det første møtet for barna som skal begynne på skolen. Det er derfor viktig at SFO har god samhandling med tilhørende barnehager.

Horten kommune har utarbeidet en plan for «Samarbeid for sammenheng – hjem, barnehage, SFO og skole». Formålet er å styrke sammenhengen mellom barnehage og skole og skape en god overgang for barna, når de begynner på skolen.

I planen er det utarbeidet en årsplan med rutiner for samarbeidet. Blant annet skal barnehagene, SFO og skole:

- Utarbeide en ” **Lokal samarbeidsplan for barnehage, hjem, SFO og skole**”. Her avklares forventninger, felles rutiner, pedagogiske aktiviteter, turdager, pedagogiske metoder, prosjekter, møteplasser, besøks - /bli kjent dager m.m.
- Pedagog(er) fra barnehagen besøker skolen (1. klasse) inkl. SFO, i september, for å dele erfaringer og få innsikt i hverandres pedagogikk.
- Skolen/SFO deltar på foreldremøte i barnehage for skolestarterne.

Samhandling skole og SFO

SFO og skole skal forstås som en enhet. Det er de samme barna og voksne som benytter seg av de samme arealene. Det er viktig at SFO og skole samhandler om riktig bruk av voksne for å legge til rette for ivaretagelse av barnas behov og kvalitetsplanens intensjoner.

Samhandling hjem og SFO

En forutsetning for en best mulig tilrettelegging av tilbudet i SFO er en god samhandling med de foresatte. Den daglig kontakten som SFO har med hjemmet, ved levering og henting, er en viktig relasjonsbygger dem imellom. I tillegg skal de ansatte i SFO være åpen for innspill som er med på å videreutvikle tilbudet i SFO til det beste for barnet.

Kvalitetsplanen for SFO i Horten skal være tydelig og klar på ambisjonsnivået til SFO i Horten. Vi ønsker med det å gi SFO den oppmerksomhet den fortjener ifht SFO's betydning for barnas utvikling. Foreldrenes forventninger må samtidig harmonere med de rammene som er fastsatt for SFO. SFO-ansatte deltar på foreldremøtene for 1.klasse og foretar en forventningsavklaring med foreldrene.

Samhandling mellom SFO'ene

Alle SFO'ene i Hortenskolen er bygget på samme «grunnmur», som denne kvalitetsplanen er et eksempel på. I tillegg vil den enkelte SFO ha sitt særpreg i forhold til nærmiljøet, arealer og dens ansatte. SFO i Horten kommune skal være opptatt av å dele sine kunnskaper og kompetanse også på tvers av skoler. Dette er viktig for å videreutvikle SFO som en helhet.

Bemanning

SFO ved den enkelte skole skal ha en daglig leder og et nødvendig antall medarbeidere/assistenter ut fra størrelse og behov, som plassering av lokale, sammensetning av barnegruppen, sikkerhet m.m. jf. vedtatt bemanningsnorm for skolefritidsordningen i Horten Kommune.

Beskrivelse av bemanningsnorm (vedtatt 09.02.2009):

- 100% leder og 70% assistent er fast grunnbemanning tom 25 elever.
Lederstillingen er delt mellom administrasjon og direkte arbeid med elever.
- Ut over 25 elever utløses 20% assistentstilling ved hver 5. elever som ganges med gjennomsnittlig oppholdstid.
- Hver tiende elev på 1.trinn utløser 10% assistentstilling.

Lovgrunnlag

I Opplæringsloven står det i §9a-9 følgende:

«Føresegnene i dette kapitlet gjeld også for skolefritidsordning oppretta etter lova her.»

Dette betyr at SFO, på lik linje med skolen, skal forholde seg til §9a, Elevene sitt skolemiljø. Dette kapitlet omtaler blant annet barnets rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.

I Opplæringslovens § 13-7, Skolefritidsordninga, står det følgende:

«Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. årstrinn.

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn.

Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areal, både ute og inne, skal vere eigna for formålet.

Skolefritidsordninga skal ha vedtekter om:

- a) Eigarforhold*
- b) kven som er opptaksmyndigheit*
- c) opptakskriterium*
- d) opptaksperiode og oppseiing av skolefritidsplassen*
- e) foreldrebetaling*
- f) leike- og opphaldsareal*
- g) dagleg oppholdstid og årleg opningstid*
- h) bemanning og leiing*

Når skolefritidsordninga er knytt til skolar, skal rektor til vanleg vere leiar. Departementet kan gjere unntak frå kravet.

Kommunen kan krevje utgiftene til skolefritidsordninga dekte gjennom eigenbetaling frå foreldra.

For krav om politiattest gjeld reglane i § 10-9.

Kommunen kan nytte andre til å oppfylle plikta til å ha eit tilbod om skolefritidsordning, dersom dei elles oppfyller vilkåra i denne paragrafen. Kommunen fører tilsyn med private skolefritidsordningar.

Departementet kan gi nærmare forskrifter om skolefritidsordninga.»

Fokusområder

Kvalitetsplanen har fokus på noen utvalgte områder som skal prege SFO-tilbudet i Hortenskolen.

Fokusområdene i denne planen er:

1. Omsorg, trivsel, trygghet, relasjoner og vennskap
2. Lek og aktiviteter
3. Helse og kosthold

Alle skolefritidsordningene er forpliktet til å arbeide etter målsettingene i fokusområdene.

Omsorg, trivsel og trygghet

SFO er en del av skolens helhetlige læringsmiljø, hvor formålet er å gi barna omsorg, trivsel og trygghet gjennom et stimulerende, lærerikt og mangfoldig fritidstilbud.

SFO skal være en arena for utvikling av sosial kompetanse gjennom positiv lek og samhandling med jevnaldrende og voksne. På SFO skal alle barna oppleve:

- Alle barn skal oppleve omsorg, trivsel og trygghet og forutsigbarhet, som støtter og fremmer deres utvikling av sosial kompetanse.
- Voksne som er bevisste på gode samarbeid/relasjoner mellom barn/barn, barn/voksne, voksne/voksne og SFO/hjem.
- Trygge voksne som tar ansvar, har gode holdninger, har god kommunikasjon, anerkjennelse og respekt.
- Tilhørighet, glede og mestring i SFO hverdagen, ingen skal føle seg ensom.

Mål

- SFO skal gi barna tilhørighet og glede gjennom lek og læring.
- Barna i SFO skal bli sett og hørt og gitt veiledning.
- Barna på SFO skal få muligheten til å utvikle seg.
- SFO skal være en arena som gir barna gode relasjoner og vennskap.
- SFO har nulltoleranse for mobbing.

Kjennetegn på måloppnåelse/Tegn på god praksis

- Når personalet skaper trygghet og trivsel og arbeider aktivt for å forebygge mobbing
- Når barna motiveres og inspireres til å følge regler og rutiner for god samhandling
- Når barna gis mulighet for medbestemmelse slik at de opplever å bli hørt og at deres mening blir tillagt betydning
- Når personalet støtter, tilrettelegger og veileder treningen av barns sosiale kompetanse
- Når personalet er gode voksenmodeller som reflekterer over felles verdier og vurderer egen handling og praksis
- Når barna gleder seg til å gå på SFO.
- Når barna har venner og noen å være sammen med på SFO.
- Når personalet viser humor, omsorg og glede.
- Når foresatte gir positive tilbakemeldinger.



Lek og aktiviteter

Leken er viktig for å utvikling av barns sosiale, emosjonelle og mentale kompetanse.

SFO er et rom der barn kan leke uforstyrret under tilsyn av, men uten unødig innblanding av voksne.

SFO har et tilbud om ulike aktiviteter i forskjellige perioder, som barna selv kan velge.

SFO-hverdagen gjenspeiler et mangfold av aktiviteter som for eksempel: tegning, maling kunst og håndverk, data, fysisk aktivitet, dans og musikk.



Mål

- Gi alle like muligheter, og legge til rette slik at alle kan bli den beste utgaven av seg selv.
- Gi barna mulighet til å velge hva de vil gjøre i sin fritid.
- Alle barn skal oppleve glede, mestringfølelse og læring ved å kunne utfolde seg i fri og organisert lek.
- Kjennskap til kulturarv, barnekulturen og andre kulturer.
- Skape trygghet i forhold til regler og spill/lekekoder, sosialt samspill.
- Barna i SFO skal føle skaperglede over egne verk
- Barna i SFO skal få kjennskap til eget nærmiljø
- Gjennom lek og aktivitet lærer barna toleranse/respekt

Kjennetegn på måloppnåelse/Tegn på god praksis

- Når ungene trives på SFO.
- Når ingen barn går alene, med mindre de ønsker det selv.
- Når alle føler seg inkludert på SFO.
- Når personalet tar ansvar og bryr seg.
- Når barna lærer å utvikle språklig, sosial og fysisk kompetanse gjennom lek.

Helse og kosthold

Helsefremmende Oppvekst i Horten kommune (HOPP) er et tverrfaglig kommunalt samarbeid, som skal legge til rette for sunn livsstil hos barn og unge, gi bedre læringsforhold, øke trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet.

HOPP består i hovedsak av 3 elementer:

- Fokus på godt kosthold
- Fokus på fysisk aktivitet
- Kompetanseheving blant de ansatte

Alle ansatte i SFO gjennomfører årlig et aktivitetslederkurs, som gjør de voksne i bedre stand til å sette i gang aktiviteter og bidra til at flere barn er i bevegelse.

Kvalitetssikrede innkjøpslister sikrer at barna kun får den «sunneste» maten og alle barn er sikret minst et varmt måltid i uka.



Mål

- Barna i SFO skal oppleve både et bredt utvalg av aktiviteter og muligheten for å organisere egen lek.
- Barna i SFO får servert god, ernæringsrik og sunn mat.

Kjennetegn på måloppnåelse/Tegn på god praksis:

- Når maten som serveres i SFO kun er fra den kommunale kvalitetssikrede innkjøpslisten og/eller felleskjøkkenet.
- Når ingen barn går alene, med mindre de ønsker det selv.
- Når de ansatte har en positiv holdning til fysisk aktivitet og riktig kosthold.

Hvordan skal SFO nå målene i kvalitetsplanen?

- Personalet har varierte aktiviteter i grupper.
- Personalet er aktivt tilstede for barna.
- Personalet tar utgangspunkt i barnas ønsker og behov i aktivitetene.
- Personalet tilrettelegger aktiviteter for de eldste.
- Personalet er deltagende og inkluderende.
- Personalet gir barna nye utfordringer.
- Personalet fører tilsyn så godt at barna og de foresatte føler seg trygge og ivaretatt.
- Personalet skal være gode støttespillere på alle arenaer som (hjelpere, igangsettere eller veiledere- alt etter hva hvert barn trenger.)
- Personalet «heier» på selvorganisert lek, men hjelper barna å komme i gang ved behov.
- Personalet benytter seg kun av den kommunale kvalitetssikrede innkjøpslisten samt bestilling av varmmat på felleskjøkkenet.
- Det gjennomføres årlige aktivitetslederkurs for ansatte.

Felles arrangementer for alle SFO'er

- Aktivitetsdag/Fotballcup
 - Hvert år arrangerer SFO en felles aktivitetsdag/fotballcup.
- Marked
 - I perioden etter at skolen har tatt sommerferie gjennomfører alle SFO'ene en felles markedsdag med aktiviteter.

