



## Gartnerløkka Barnehage

### Årsplan 2024-2025

Følg oss på Instagram:  
[@gartnerlokka\\_bhg](https://www.instagram.com/gartnerlokka_bhg)

Vedtatt i SU: September 2024

## Innhold

<b>Hva er en årsplan?</b> .....	3
<b>Evaluering og vurdering av fjorårets årsplan</b> .....	4
<b>Barnehagens verdigrunnlag</b> .....	7
Barn og barndom .....	7
Demokrati .....	7
Mangfold og gjensidig respekt .....	7
Likestilling og likeverd .....	7
Bærekraftig utvikling .....	7
Livsmestring og helse .....	7
<b>Ansvar og roller</b> .....	8
<b>Barnehagens formål og innhold</b> .....	8
Danning .....	8
Omsorg .....	8
Lek .....	9
Læring .....	9
Vennskap og fellesskap .....	9
Kommunikasjon og språk .....	10
Barns medvirkning .....	10
<b>Barnehagen som pedagogisk virksomhet</b> .....	11
Planlegging .....	11
Vurdering .....	11
Dokumentasjon .....	12
Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte .....	12
<b>Barnehagens arbeidsmåter</b> .....	13
Prosjektarbeid med barn .....	13
Pedagogisk dokumentasjon .....	13
Alternativ og supplerende kommunikasjon .....	14
Barnehagens digitale praksis .....	14
Progresjon .....	14
<b>Barnehagens fagområder</b> .....	15
Kommunikasjon, språk og tekst .....	15
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	15
Kunst, kultur og kreativitet .....	16
Natur, miljø og teknologi .....	16
Antall, rom og form .....	16

Etikk, religion og filosofi .....	17
Nærmiljø og samfunn .....	17
<b>Trafikksikker kommune .....</b>	<b>18</b>
<b>Barnehagens visjon, mål og fokusområder .....</b>	<b>19</b>
Barnehagens Visjon .....	20
<b>Samarbeid mellom hjem og barnehage .....</b>	<b>21</b>
Foreldresamarbeid .....	21
Foreldrerådets arbeidsutvalg .....	21
Samarbeidsutvalget .....	21
<b>Overganger .....</b>	<b>22</b>
Samarbeid med barnas hjem .....	22
Når barnet begynner i barnehagen .....	22
Overganger innad i barnehagen .....	23
Overgangen fra barnehage til skole og SFO .....	23
<b>Barnehagens tradisjoner .....</b>	<b>24</b>

## Hva er en årsplan?

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens pedagogiske valg og begrunnelser. Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å oppnå rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis (Rammeplan, 2017).

Årsplanen bygger på Lov om barnehager med forskrift om rammeplan for barnehagen, Økonomi – og handlingsplan for Horten kommune og Handlingsplan for Hortensbarnehagen med tilhørende planer/veiledere som: «Handlingsveileder for barnehagens psykososiale barnehagemiljø», «Plan for overgang hjem, barnehage, SFO og skole» og «Plan for bærekraftig utvikling i Hortensbarnehagen».

## Evaluering og vurdering av fjorårets årsplan

Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres, vurderes og evalueres ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen for barnehagen (Rammeplan, 2017).

I årets evalueringsprosess har vi fokusert på å identifisere kjennetegn på et godt psykososialt barnehagemiljø og et godt leke- og læringsmiljø. Gjennom observasjon og analyse av daglige situasjoner, har vi samlet fortellinger som eksemplifiserer vår praksis og verdier. Dette gir oss innsikt i hvordan våre pedagogiske tilnærminger påvirker barnas trivsel og læring, og gir konkrete eksempler på hva som fungerer godt, og hva som kan forbedres.

Ved å dele og diskutere skaper vi en felles forståelse for hvilke verdier og handlinger som fremmer et godt miljø, og inspirerer vårt videre arbeid. Dette sikrer at våre pedagogiske tilnærminger er hensiktsmessige og verdiskapende, og at vi hele tiden arbeider for å fremme de verdiene vi setter høyest i vår barnehage.

*«Hei, hurra, hurra, hurra, her har vi det jammen bra!» gjaller det gjennom avdelingen. Jenta (4) har nettopp kommet inn fra uteområdet, hvor hun har lekt Karius og Baktus med Gutt (4). Begge barna har gått på samme avdeling i noen år, men de har aldri lekt sammen på denne måten før.*

*«HVOR ER BROREN MIN!» roper Jenta (4) plutselig. «Åh, ja, eh, broren din, ja,» svarer en voksen på avdelingen forvirret. Etter et par sekunder forstår hun at Jenta (4) fortsatt er i Karius og Baktus-universet og leter etter Gutt (4). «Jeg tror broren din er inne på puterommet, det var visst noen tenner der å bygge hus i!»*

*Jenta (4) griper den gigantiske tannbørsten som en annen voksen tidligere har laget sammen med barna, og marsjerer bestemt mot puterommet. «Her kommer tannbørsten!» roper hun, og stemmen hennes er fylt med forventning. Når hun nærmer seg døren til puterommet, blir hun møtt av et hyl av spenning. Plutselig kommer tre små Karius-er og Baktus-er løpende ut, fnisende og fulle av liv.*

*Det blir litt kaotisk på avdelingen, men heldigvis er det nok plass til å bevege seg, plass til å løpe rundt og plass til å leke på sine egne premisser. Barna ler, løper og utforsker, og det er tydelig at de trives i leken de har skapt sammen.*

Kroppen min-prosjektet hadde mål om å bidra til et inkluderende leke- og læringsmiljø. Ett av prosjektene i barnehagen har tatt utgangspunkt i historien om Karius og Baktus. Denne praksisfortellingen er en av mange daglige situasjoner som gir et godt innblikk i hvordan denne avdelingen har arbeidet for å skape et inkluderende leke- og læringsmiljø. Ved å introdusere temalek som "Karius og Baktus", og tilby kreative lekeverktøy som den gigantiske tannbørsten, får barna en felles plattform for å utforske og utvikle sine relasjoner. Historien om Jenta (4) og Gutt (4) som leker sammen for første gang på en ny måte, viser hvordan barnehagen har lagt til rette for at barn utvikler nye vennskap og samhandler på tvers av etablerte lekegrupper.

Vi skal ha en fleksibel og tilpasningsdyktig tilnærming i vårt arbeide med barna. Den voksne forstår raskt at Jenta (4) er i lekemodus og tilpasser sin respons deretter. Dette understreker viktigheten av

å gi rom til å la barnas fantasi og initiativ utvikle seg. Ved å støtte opp under, og gi innspill til barnas lek på denne måten, skaper vi et trygt og inkluderende læringsmiljø hvor barna føler seg sett og forstått på sine egne premisser.

På en annen avdeling ...

*En jente på 2,5 år kommer i barnehagen litt sent denne dagen. Hun har hatt øreverk og vært hos legen for å sjekke ørene. I barnehagen ønsker hun å fortelle om dette. Når hun er ferdig med å fortelle, begynner hun å undersøke ørene til den ansatte og lurert fælt på om ikke også hun har øreverk.*

*Den voksne bekrefter at hun nok har vondt i ørene, og går og henter en doktorkoffert fra en annen avdeling. Sammen lager de sykestue i garderoben på avdelingen. Den voksne legger seg ned og begynner å klage over at hun er syk. Jenta åpner kofferten og begynner å se på de nye verktøyene hun har fått. Dette vekker interesse hos flere barn på avdelingen, og man kan se at de lurert på hva som skjer.*

*Etter litt observasjon samles barna rundt jenta og den ansatte. Først en, så to, og til slutt er det fire barn som står rundt den voksne og prøver å finne ut hva som er galt med henne. De roter i kofferten, bandasjerer, tar tempen, banker med hammer og mater med medisin. Men uansett hvor hardt de arbeidet, kom det hele tiden nye skader og symptomer!*

*Leken holder på en god stund. Til slutt klarer barna å få den voksne frisk igjen, og det var fint, for akkurat da var maten ferdig. Også doktorer må spise litt mellom pasientene.*

*Barna virket fornøyde med doktorleken for den dagen, og etter lunsj virket det som leken var helt glemt. Helt til dagen etter, da samme barn kom og spurte etter doktorkofferten igjen*

Det å skape et felles språk og en felles lekekompetanse bidrar til et trygt og godt barnehagemiljø. Gjennom å ta utgangspunkt i det som opptar barna, og gjennom å legge ut spor, har denne avdelingen fremmet kreativitet og fantasi, samtidig som barna får muligheter til å ta en aktiv rolle i leken og læringen, samt utforske omgivelsene på en meningsfull måte.

Denne praksisfortellingen gir et rikt bilde av hvordan barnehagen arbeider for å skape et positivt psykososialt miljø. Ved å hente inn noe nytt og sette i gang en lekaktivitet inviterer den voksne barna til å delta i en felles opplevelse. Barna samler seg rundt og engasjerer seg i leken ved å "helbrede" den voksne som later som hun er syk. Dette stimulerer barnas fantasi og kreativitet, samtidig som det gir dem en felles referanseramme. Barna får muligheten til å utforske rollespill og samarbeide, noe som styrker deres sosiale ferdigheter og samhold.

Den voksnes rolle som støttespiller er sentral i denne fortellingen. Ved å initiere leken og aktivt delta i den, viser den voksne hvordan man kan være en del av barnas lek uten å dominere den. Dette gir barna en følelse av trygghet og støtte, samtidig som det oppmuntrer til selvstendig problemløsning og kreativ tenkning.

Gode samtaler er også en viktig del av denne leken. Barna kommuniserer med den voksne og hverandre gjennom hele leken, stiller spørsmål om symptomer og prøver forskjellige behandlinger. Dette utvikler deres språkferdigheter og evne til å uttrykke seg. At barna etterspør doktorkofferten

dagen etter viser at leken og samtalene har hatt en varig effekt, og inspirert til videre utforskning og læring.

I **barnehageåret 2023-2024** har deltakende voksne og trygge relasjoner stått i fokus. Gjennom kompetanseløftet har vi videreført arbeidet med å utvikle en felles forståelse for en inkluderende praksis. Vi har utforsket nye måter å organisere avdelingene og nye arbeidsmetoder på, og dette arbeidet har gitt oss verdifulle erfaringer og innsikter.

Personalets evaluering rundt årets prosjektarbeid er at «Kroppen min» har vært stort, og til tider utfordrende å ta tak i på en god måte. Samtidig viser det seg at det har skjedd mye spennende, både større og mindre prosjekter på avdelingene, men en felles nevner er at arbeidsmetoden har bidratt til en inkluderende praksis, som har bidratt til felles leketema og nye lekekonstellasjoner på tvers av alder, funksjonsnivå og avdeling. Det har handlet om å sette grenser for seg selv, og mestre medgang og motgang, det har også handlet om det å finne og beholde vennskap. Samtidig som det også har vært mye god læring om kroppens anatomi og hvor viktig det er med hygiene. Barna har fått positive opplevelser som vil hjelpe dem å utvikle sine sosiale, emosjonelle og kognitive ferdigheter, og vi ser at det å arbeide med noe kjent som utgangspunkt har bidratt til mestringsopplevelser når det gjelder å si sin mening og være med på å utvikle lek.

I året som kommer ønsker vi å jobbe enda mer systematisk med tydeligere planer og delegering av ansvar. Vi skal arbeide videre med de funn vi har gjort under fokuset «aktive voksne i, og rundt barns lek», og videreføre dette inn i arbeidet med dynamiske lekemiljøer. Målet er å styrke felles forståelse, øke engasjementet og tilby et enda bedre tilpasset tilbud for alle barn. Dette er et felles ansvar. Vi må sammen definere hva inkluderende og ikke-inkluderende praksis innebærer for oss. God planlegging og evaluering er avgjørende for å utvikle god praksis.

I løpet av barnehageåret 2024-2025 skal vi videreutvikle vår pedagogiske praksis og tilbakemeldingskultur gjennom tydeligere metoder og møteagendaer. Alle som arbeider i Gartnerløkka barnehage, forplikter seg til å bidra aktivt til denne utviklingen. Vi ser frem til et nytt år med fortsatt fokus på samarbeid, engasjement og en inkluderende praksis som kommer alle barn til gode.

## Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling (Rammeplan, 2017).

### Barn og barndom

I Gartnerløkka barnehage legger vi til rette for lek, utforskning og kreativitet. Barna skal få tid og rom til å være barn og de skal ha mulighet for å ta del i planleggingen av aktiviteter og prosjekter som interesserer dem. Vi skal sørge for at barnehagen har et variert og stimulerende miljø som tilrettelegger for barnas utvikling og læring.

### Demokrati

I Gartnerløkka barnehage skal barna være involvert i beslutningsprosesser som angår dem, og de skal ha mulighet til å delta og påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Personalet arbeider for å skape arenaer for medvirkning og demokratiske prosesser, for eksempel ved å oppmuntre til dialog, lytting og respekt for hverandres meninger. Ha regelmessige samtaler der barna får komme med innspill og forslag til aktiviteter og organisering av barnehagen.

### Mangfold og gjensidig respekt

I Gartnerløkka barnehage skal vi ha et inkluderende og mangfoldig miljø der alle barn føler seg verdsatt, inkludert og anerkjent for den de er. Personalet skal fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller, og arbeide for å skape toleranse for ulike kulturer, bakgrunner og perspektiver.

### Likestilling og likeverd

I Gartnerløkka barnehage skal alle barn, uavhengig av kjønn, etnisitet og funksjonsevne, få like muligheter og rettigheter i barnehagen. Vi skal ha et klima der alle barn og ansatte opplever likeverd og respekt. Personalet skal være gode forbilder, reflektere over, og være bevisst egne holdninger og verdier og arbeide for å motvirke alle former for diskriminering.

### Bærekraftig utvikling

I Gartnerløkka barnehage skal vi ved å arbeide med bærekraftig utvikling bidra til å øke bevisstheten blant både barn og ansatte om viktigheten av å ta vare på naturen og miljøet rundt oss. For å la barna erfare, lære og få en begynnende forståelse skal personalet involvere barna i aktiviteter og prosjekter der barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre, natur og miljø, samt forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

### Livsmestring og helse

I Gartnerløkka barnehage har vi fokus barns fysiske og psykiske helse. Vi skal håndtere krenkelser og mobbing og fremme bevegelse, ro, hvile og et sunt kosthold. Vi ønsker å bidra til å skape trygge, engasjerte og robuste barn som kan møte dagens og fremtidens utfordringer. I dette arbeidet må personalet være omsorgsfulle, deltakende voksne som legger til rette for mestring og utvikling.



## Ansvar og roller

Alle som arbeider i barnehagen, skal sammen, bidra for å oppfylle målene og kravene i Lov om barnehager og i rammeplan for barnehagen.

Barnehageeier har det overordnede ansvaret for at barnehagen drives etter formålet, og har med det det juridiske ansvaret for kvaliteten i barnehagetilbudet.

Styrer er gitt det daglige ansvaret i barnehagen; pedagogisk, administrativt og personalmessig. Styrer har ansvaret for at personalet tar i bruk sin kompetanse, at det pedagogiske arbeidet er i tråd med Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen.

Pedagogisk leder er gitt ansvaret for å lede det pedagogiske arbeidet, i tråd med godt faglig skjønn. Den pedagogiske lederen har særlig ansvar for veiledning av personalet på avdelingen og foreldresamarbeid, og skal sørge for at Lov om barnehager og rammeplan for barnehagen oppfylles gjennom det pedagogiske arbeidet (Rammeplan, 2017).

## Barnehagens formål og innhold

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.

### Danning

Danning er en livslang prosess som blant annet handler om evne til å utvikle og reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning skjer i samspill med omgivelsene og med andre. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

### Omsorg

Det er en primær oppgave å gi omsorg og nærhet og sørge for at barna ut ifra alder og individuelle forutsetninger blir møtt med lydhørhet, innlevelse og vilje til samspill.

I Gartnerløkka barnehage handler omsorg om å tilrettelegge for en trygg barnehagehverdag der vi bygger gode relasjoner mellom barn, ansatte og foresatte. Det er hvordan vi er i samspillet med barna som er avgjørende. En positiv relasjon mellom personal og barn er preget av at den voksne er sensitiv, klarer å fange barnas signaler og uttrykk, er forståelsesfull og klarer å gi et godt svar. Det krever at den voksne er varm, kan by på seg selv og er nær, både psykisk og fysisk. Det er de voksnes ansvar å tilrettelegge for en god relasjon, der barnet skal være en likeverdig samspillspartner som møtes med respekt.

## Lek

Leken har en viktig plass i barns liv i barnehagen. Leken har mange uttrykksformer og kan føre til forståelse og vennskap på tvers av alder og kulturell ulikhet. I et leke felleskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre.

I Gartnerløkka barnehage arbeider personalet bevisst med å tilrettelegge for og stimulere til et godt emosjonelt klima i barnegruppen. Ved at personalet byr på fysisk nærhet og psykisk tilgjengelighet, kan barna la seg lokke inn i lekens verden.

Trygghet er en forutsetning for at barn kan gi seg hen til leken, og vi arbeider derfor aktivt for å styrke kvaliteten i barn- voksen relasjonen, da det er denne relasjonen som utgjør barnets trygghetsfundament, som igjen gjør det mulig for barnet å nyttiggjøre seg av det totale pedagogiske tilbudet i barnehagen. Personalet skal være deltakende i leken på en naturlig måte blant annet for å støtte, inspirere og oppmuntre barna i deres lek, og samtidig fange opp barn som har vanskelig for å komme inn i lek, eller eventuelt blir utestengt fra lek.

## Læring

Læring foregår i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet, og er nært sammenvevd med lek, oppdragelse og omsorg. Barn kan lære gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder.

I Gartnerløkka barnehage møter vi barns undring på en utfordrende og utforskende måte slik at dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø. Barns egne interesser og spørsmål skal danne grunnlaget for læringsprosesser og temaer i barnehagen. Barnehagen skal styrke barns læring i formelle og uformelle lærings situasjoner. For å sikre progresjon skjer dette gjennom både planlagte og spontane aktiviteter i barnehagen og i barnehagens nærområde.

Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er forutsetning for god læring og opplevelse av glede og mestring.

Gjennom lek som metode ønsker vi hjelpe barna til å bearbeide livets erfaringer og opplevelser. Lek er en trygg læringsarena, hvor barna lærer å mestre, feile og kommunisere med omverdenen. Leken er naturlig og lystbetont, og er derfor et viktig pedagogisk virkemiddel for videreutvikling i forhold til både det motoriske og kognitive.

## Vennskap og fellesskap

Vennskap er noe som mange har prøvd å definere. Det gir oss bekreftelse, bygger opp selvtilliten og tilfredsstillende vårt sosiale behov.

I Gartnerløkka barnehage ønsker vi å skape et godt psykososialt miljø hvor barna kan utvikle seg i trygge omgivelser, med utfordringer tilpasset seg selv.

For oss er vennskap, fellesskap og sosial kompetanse synonymt med hverandre. Det handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Vi som jobber i barnehagen skal ivareta barna, skape et inkluderende miljø og arbeide for at barna våre verken opplever å bli krenket, eller kommer til å krenke andre i morgen.

Det er mange veier til vennskap, i barnehagen skjer det naturlig gjennom lek og positiv samhandling. Derfor er vi opptatt av hvordan vi voksne støtter barna når de deltar i barnehagehverdagen, når de bygger relasjoner til hverandre, når de inngår i samspill, leker og knytter vennskapsbånd.

### Kommunikasjon og språk

For å utvikle sitt språk til å kunne uttrykke følelser, ønsker og erfaringer kreves et rikt og variert språkmiljø.

I Gartnerløkka barnehage benytter vi oss av hele barnehagehverdagen til å utvikle god begrepsforståelse og et variert ordforråd. For oss handler det om å ta seg tid til den gode samtalen og sette ord på hverdagen i de situasjoner som byr seg, om det er ved måltidet, stellesituasjonen, i bygge kroken, på tur eller i samlingsstund.

For å sikre et godt språkmiljø må barna oppleve voksne som har tid til å lytte samtidig som de må få mulighet til å både bruke sitt verbale og nonverbale språk meningsfullt og variert, både i lek, i konflikthåndtering og styrte aktiviteter.

### Barns medvirkning

Barns medvirkning handler om at barn har rett til å uttrykke seg om hvordan de trives i barnehagen. Barna skal få være delaktige i forskjellige planleggingsprosesser som påvirker barnehagehverdagen og dets innhold. Derfor mener vi det er viktig å ta utgangspunkt i barns og barnegruppens interesse når det gjelder planlegging av aktiviteter. Det er viktig at alle stemmer blir hørt og at vi ser hvert individ. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. Gjennom å være aktive voksne, og ha tid og rom til å lytte, kan vi skape en felles forståelse for hverandre. Vi skaper tillit og viser anerkjennelse for barnas tanker og meninger, som igjen er viktig for barns selvtillit og mestringsfølelse. For å kunne skape denne dialogen med barna må vi voksne være flinke til å lytte, vise interesse og forståelse, oppmuntre og bidra med egne tanker som igjen kan underbygge barnas ord og meninger.

Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene.

## Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

### Planlegging

Barnehagens innhold bygger på Barnehageloven og Rammeplan for barnehager sine føringer. Som en del av Hortensbarnehagen planlegger vi vår virksomhet i ulike fora. Kommunalområde oppvekst har arbeidet frem en handlingsplan for Hortensbarnehagen som gjelder årene 2022-2025. Denne handlingsplan løfter blant annet frem rammene og fokusområder for de kommunale barnehagenes arbeid i Horten kommune.

Med disse rammene som bakgrunn utarbeider vi i Gartnerløkka en intern kompetanseplan, årsplan, periodeplaner og ukeplaner. Dette arbeid planlegges og vurderes på planleggingsdager, pedagogmøter, fag- og assistentmøter, avdelingsmøter og sammen med barna på avdelingene og med innspill fra foreldrerådet.

Planene skal være fleksible slik at det gir rom for barns spontanitet og medvirkning. Gjennom undring skaper vi kunnskap, utvikler holdninger og ferdigheter.

### Vurdering

Hensikten med vurderingen er blant annet å vurdere om vår barnehage oppfyller kravene i rammeplanen. Vi ønsker å være en barnehage i utvikling med høy kvalitet på vårt pedagogiske arbeid. Vurdering vil være en hjelp til å se forbedringsområder.

I barnehagen vurderer vi kontinuerlig vårt arbeid. Vi reflekterer over våre egne verdier og handlinger både når det gjelder omsorgsarbeid, rutiner og pedagogisk innhold.

Vårt vurderingsarbeid støtter seg også på årets målsettinger beskrevet i årsplanen og avdelingenes egne periodeplaner. Hver periodeplan skal bygge på sist periodeplans vurdering. På den måten klarer vi systematisk å vurdere barnas synspunkter og reflektere over det arbeidet vi har gjort og de erfaringer vi har tilegnet oss. Vi vurderer og evaluerer barnehagens årsplan på planleggingsdager, personalmøter, pedagogmøter og avdelingsmøter. Avdelingene vurderer fortløpende på avdelingsmøter hvordan den enkelte avdelingen har jobbet med rammeplanens innhold og sine egne målsettinger nedfelt i tiltaksplanen for arbeidsmetoder og prosjektarbeid.

Barnehagen følger utdanningsdirektoratets sine brukerundersøkelser hvor foresatte har mulighet til å vurdere barnehagen i sin helhet hvert år. Ut ifra resultatene arbeider barnehagen i samarbeid med SU ut tiltak for neste års arbeid i barnehagen.

## Dokumentasjon

Vi fordyper oss i prosjekter som barna er interessert i og nysgjerrige på. Vi dokumenterer det vi opplever, og dokumentasjonen kan være i form av bilder, fotografier, fortellinger, utstillinger, fremføringer og lignende. Dette gir innsikt i barnehagens innhold.

Gjennom tverrfaglige arbeidsmetoder omfavner vi alle fagområdene i rammeplanen. Målene vi velger å jobbe med, vil stå nedfelt i avdelingenes periodeplaner og tydeliggjøres i avdelingenes ukeplan.

Det å synliggjøre personalets arbeid i barnehagen og barnas virksomhet er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling. Dokumentasjon av eget arbeid kan være et middel for å få frem ulike meninger og at man blir åpne for en kritisk og reflekterende praksis. Barnas læring og personalets arbeid blir gjort synlig med tanke på refleksjon over barnehagens verdigrunnlag og oppgaver, og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling. Dokumentasjonen, som lages og brukes sammen med barna, kan være plansjer med bilder og skrift, bilder lagt inn på data med/uten skrift, lage bøker til aktiviteter vi gjennomfører, forestillinger osv.

## Tilrettelegging i det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

All tilrettelegging for barn som trenger ekstra støtte skal skje i tett samarbeid med hjemmet. I barnehagen har vi våre rutiner for å avdekke hjelpebehov og for å sette i gang en tilretteleggingsprosess.

Våre viktigste verktøy for å sørge for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet ligger i vår kompetanse om barns utvikling, observasjon i det daglige arbeidet og ikke minst i en god dialog med foresatte.

I barnehagen har vi mange strategier for å tilrettelegge et godt barnehagetilbud. I vår pedagogikk er det naturlig å dele barna i lekegrupper, språkgrupper og andre type sammensetninger for å tilrettelegge for individuelle behov.

Vi står sammen om en god barndom, og det betyr at vi benytter de ressurser vi har rundt oss. I internt KO-team drøfter pedagog, styrer og helsesøster eventuelle bekymringer og igangsetter passende tiltak. Mye klarer vi i det ordinære barnehagetilbudet, men når vi ser det allmennpedagogiske tilbudet ikke strekker til, igangsetter vi tiltak i samarbeid med foresatte. Våre samarbeidsinnatanser er blant annet PP-tjenesten, forebyggende team, helsesykepleier, fastlegen, og barneverntjenesten.

## Barnehagens arbeidsmåter

Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet. Valg av arbeidsmåter gir muligheter for å gjøre barnehagens innhold spennende og variert. Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen.

### Prosjektarbeid med barn

Prosjektarbeid er en prosess som hele tiden er i bevegelse, og baserer seg på en holdning om at læring skjer når barnet får lov til å fordype seg i det som virker spennende og interessant. Gjennom arbeidet med våre fokusområder og prosjekter, arbeider vi tverrfaglig med fagområdene i rammeplanen. Vi undrer oss sammen, og barna får ny kunnskap, holdninger og ferdigheter.

Vi skal gjennom hele barnehageåret jobbe med psykososialt barnehagemiljø og barnehagens leke- og læringsmiljø. Temaene skal belyses gjennom vårt prosjektarbeid som skal omhandle «kroppen min». Kroppen min leker, sanser, føler, utforsker, mestrer, kommuniserer, møter utfordringer og motstand, kroppen er min, kroppen min spiser og drikker, kroppen min undrer og lærer. Prosjektet tar utgangspunkt i barnelitteratur for å skape undring, nysgjerrighet og gode vilkår i lek. Barna skal lede vei og det blir spennende å se hvor denne reisen ender. Prosjekttittelen og barnas medvirkning skal vise oss retning gjennom hele barnehageåret.

Hver avdeling arbeider systematisk gjennom en tiltaksplan, der barn og voksnes medvirkning er sentrale begreper.

I samarbeide med Universitetet i Sørøst-Norge har vi fokus på hvordan vi gjennom prosjektet kan arbeide for å skape gode vilkår for lek. I dette utviklingsarbeid står personalets refleksjon rundt barnehagens lek- og læringsmiljø, og i forlengelse av det, barnehagens psykososiale barnehagemiljø i sentrum.

### Pedagogisk dokumentasjon

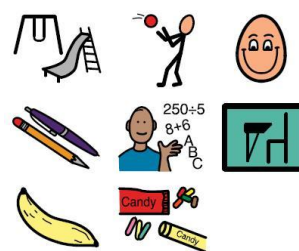
Barn skal være aktive aktører i sitt eget liv og oppleve at barnehagen som pedagogisk virksomhet har betydning for sin egen utvikling. Pedagogisk dokumentasjon er en arbeidsmåte for å få fram ulike oppfatninger og åpne for en kritisk og reflekterende praksis der personalet sammen med barna bruker sine forskjellige perspektiver til å utforske verden. Det vil si at vår refleksjon får en konsekvens for det vi velger å arbeide videre med.

I Gartnerløkka barnehage har vi et barnesyn der barn anerkjennes som subjekt og et læringsyn der barn ses som aktive i egne og andres læreprosesser, og et kunnskapssyn der barns interesse og ønske om fordypning legges til grunn for hva som anses som viktig. Det vil si at vi aldri på forhånd vet hvor et prosjekt ender opp.

Gjennom å fange barns lek og aktivitet på bilder ønsker vi å berike barns lek videre. Vi dokumenterer i hverdagen og gjør dokumentasjonen tilgjengelig for barna. Personalets praksisfortellinger, notater og erfaringer rundt barnas møte med dokumentasjonen danner grunnlag for hva vi reflekterer over, og hvilken retting arbeidet og prosessene i barnegruppen, og i barnehagen skal ta videre.

## Alternativ og supplerende kommunikasjon

Vårt læringssyn bygger på et sosiokulturelt perspektiv, det at barn lærer gjennom å delta i meningsfulle møter med andre. For barn som trenger alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), regnes ASK som en forutsetning for læring, lek og medvirkning. Som andre språk læres ASK best i naturlige sosiale situasjoner, og i Gartnerløkka barnehage lærer vi hver dag gjennom å bruke tegn og PCS symboler som en naturlig del i det daglige språket i barnehagen.



## Barnehagens digitale praksis

Barnehagens digitale praksis skal bidra til lek, kreativitet og læring. Vi er opptatt av å bruke digitale verktøy der det er en hensiktsmessig del av prosjektarbeid og dokumentasjon. Bruken må være på barnas premisser, og samsvare med dets egnethet og modenhet. Alle avdelinger har tilgang til SmartPC og Ipad for bruk i det digitale pedagogiske arbeidet. Dette for at barna selv skal være med i dokumentasjonsprosessen, og for at alle skal ha mulighet for å utforske, leke, lære og selv skape gjennom digitale uttrykksformer. De digitale mediene kan brukes som et støttemiddel til en ellers variert pedagogisk tilbud. Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en begynnende digital dømmekraft og etisk forståelse knyttet til digitale medier. Personalet skal støtte barna i utforskingen av de digitale mediene og utøve digital dømmekraft.

I løpet av barnehageåret 2024-2025 skal vi implementere plan for digital praksis som er utarbeidet av en arbeidsgruppe fra barnehageadministrasjonen og barnehagene i Horten.

## Progresjon

Rammeplanen sier at progresjon skal tydeliggjøres og dokumenteres i barnehagen.

Ordet progresjon betyr fremskritt eller utvikling. For å sikre at alle barn får et likeverdig tilbud av god kvalitet har vi i vårt planleggingsarbeid fokus på at det skjer en gjennomtenkt utvikling i løpet av et «barnehageliv». Aktivitetene i barnehagen skal bidra til progresjon for barna. Barna skal oppleve at hvert barnehageår innebærer nye opplevelser og erfaringer, samtidig som noe gjentar seg.

## Barnehagens fagområder

Barnehagens syv fagområder skal sees i sammenheng og være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Arbeidet med fagområdene skal bygge på lek, nysgjerrighet og kreativitet. Det skal arbeides tverrfaglig og helhetlig (Rammeplan, 2017).

Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Prosjektarbeid med barn er en helhetlig pedagogisk arbeidsmetode der blant annet barns medvirkning og fagområdene blir ivaretatt. I arbeid med planlegging, dokumentasjon og vurdering må barnehagen sikre at kravene i rammeplan blir fulgt opp.

Arbeidet med fagområdene skal sees i sammenheng og bidra til barns allsidige utvikling. Gjennom prosjektarbeid streber vi etter å møte barnas undring og nysgjerrighet gjennom varierte aktiviteter. Barn er kreative, impulsive og lekne. Gjennom aktiviteter som for barna oppleves meningsfulle og morsomme arbeider vi prosjektbasert for å nå *rammeplanen for barnehager* sin målsetting for fagområdene.

### Kommunikasjon, språk og tekst

I våre aktiviteter legger vi til rette for dialog og samtaler der barna får mulighet til å uttrykke seg og utvikle språklige ferdigheter. Vi lytter aktivt til barna, stiller åpne spørsmål og viser interesse for deres tanker og ideer. Målet er å skape et trygt og støttende miljø der alle barn føler seg sett og hørt.

Vi legger til rette for aktiviteter som stimulerer barnas språkutvikling, som samtaler, fortellinger, rim og regler, sang og musikk. Vi oppmuntrer til et rikt og variert språkbruk, både gjennom voksen-barn-interaksjon og barn-barn-interaksjon i mindre lekegrupper og med digitale verktøy. Vi har flere språk representert i barnehagen og vi arbeider for å la barna dele og lære av hverandres språk for å skape respekt og interesse for språklig mangfoldighet.

Vi leser høyt for barna og involverer dem i fortellingene ved å la dem delta aktivt, stille spørsmål og bruke fantasien. Vi tilbyr et bredt utvalg av bøker og fortellinger. På storbarnsavdelingene tilbyr vi utlån av bøker på alle språk som er representert i barnehagen.

Vi oppmuntrer til nysgjerrighet og utforskning av skriftspråket gjennom å tilby aktiviteter der barna kan eksperimentere med bokstaver, tall, symboler og tegn.

### Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi legger til rette for variert og tilpasset fysisk aktivitet hver dag. Dette kan inkludere lek og bevegelse i stimulerende miljøer både inne og ute, som for eksempel hinderløyper, ballspill og dans. Vi sørger for at barna får tilstrekkelig tid til å være ute hver dag. Hver avdeling har ukentlige turdager som stimulerer til lek og utforskning i naturen, og gir barna mulighet til å oppleve ulike årstider og værforhold, samt bli bedre kjent med nærområdet.

Vi legger til rette for sunne og næringsrike måltider i barnehagen. Barna blir servert variert og fargerik mat som inkluderer frukt, grønnsaker, fullkorn og magre proteinkilder. Hver avdeling lager varmmat minimum en dag hver uke. Barna i barnehagen skal på forskjellige nivåer være involvert i denne prosessen.



Vi lærer barna gode rutiner for håndhygiene, som å vaske hendene før måltider, etter toalettbesøk og etter utendørsaktiviteter. Dette bidrar til å forebygge spredning av sykdommer og opprettholde god helse i barnehagen.

Vi sørger for at barna får tilstrekkelig søvn og hvile i løpet av dagen. Vi legger til rette for rolige aktiviteter og avslapningstid, og søvn i samarbeid med hjemmet og etter hvert enkelt barns behov.

### Kunst, kultur og kreativitet

Vi legger til rette for ulike former for kreativt uttrykk, som tegning, maling, forming, musikk, dans og drama. Barna har tilgang til varierte materialer og verktøy som stimulerer deres kreativitet og utforskertrang. Barna skal ha tid og rom til å utforske og skape sine egne kunstverk eller uttrykk der barna får lov til å eksperimentere, feile og prøve på nytt.

Vi oppmuntrer til rollelek og dramatisering der barna kan utforske ulike roller, situasjoner og historier hvor vi tilbyr rekvisitter og kostymer som støtter barnas fantasifulle lek og utfoldelse. For å ytterligere bidra til utforskning av kunst og kultur deltar vi på mange lokale tilbud og tilbud gjennom den kulturelle skolesekken. Dette kan være teaterforestillinger og konserter, eller besøk på biblioteket, museer, og kunstutstillinger.

Vi arrangerer møteplasser eller forestillinger der barna kan vise frem sine kreative arbeider og uttrykk. Foreldre og andre familiemedlemmer inviteres til arrangementer som FN-uka, Lucia og sommeravslutning for å skape en sterkere forbindelse mellom barnehagen og hjemmet.

### Natur, miljø og teknologi

Det er viktig å legge til rette for et stimulerende og utforskende miljø der barna opplever glede, undring og læring knyttet til natur, miljø og teknologi. Vi legger til rette for at barna skal ha muligheter til å utforske og oppleve naturen gjennom turer og utflukter hvor de kan undersøke og lære om ulike naturfenomener, som planter, dyr, værforhold og årstider.

Vi arbeider for å gi barna en begynnende forståelse for bærekraftige praksiser. Dette kan handle om viktigheten av å ta vare på miljøet og ressursene våre, blant annet gjennom gjenvinning, ressursbruk, og respekt for naturen og nærområdet vi beveger oss i. Vi oppmuntrer barna til å lage kunst og kreative prosjekter ved bruk av naturmaterialer eller gjenbruksmaterialer.

Vi har opprettet dyrkeområder der barna kan lære om og delta i dyrking av planter og grønnsaker. Barna får erfare å så frø, vanne og stelle plantene. Dette bidrar til å utvikle deres forståelse for naturens sykluser og matproduksjon.

Barna skal få eksperimentere og utforske hvordan teknologi kan brukes til læring og kreativitet. Dette gjør vi blant annet gjennom enkle teknologiske verktøy, som digitale kameraer, nettbrett og programmering.

### Antall, rom og form

I barnehagen legger vi stor vekt på å utvikle barnas forståelse for antall, rom og form gjennom en rekke varierte og engasjerende aktiviteter. Gjennom disse aktivitetene ønsker vi å stimulere barnas naturlige nysgjerrighet og utforskningstrang, samtidig som vi legger grunnlaget for deres matematiske forståelse på en leken og meningsfull måte.

Antall handler om en begynnende matematisk begrepsforståelse, hvor vi oppmuntrer barna til å utforske tall, mengder, rekkefølge og systematisering i ulike sammenhenger. Dette kan være gjennom å sortere og telle alt fra bøker på hyllen til sko i garderoben. Andre aktiviteter kan handle om å systematisere leker ut ifra hva som er lengst, tyngst eller størst. Vi bruker også enkle spill og leker som involverer telling og systematisering, som terningspill hvor de må telle antall øyne på terningen og flytte brikker. Dette hjelper barna med å utvikle en grunnleggende matematisk forståelse.

I arbeidet med romlige begreper oppmuntrer vi barna til å utforske og forstå romlige relasjoner. Dette gjør vi blant annet gjennom byggeaktiviteter med klosser og lego, hvor barna kan eksperimentere med begrepene over, under, ved siden av og inntil. Puslespill er også en viktig del av arbeidet med romlige begreper, da det hjelper barna med å se hvordan brikker passer sammen for å danne en helhet. Vi legger også til rette for aktiviteter og leker som krever at barna følger romlige instruksjoner for å utføre oppgaver.

I formutforskningen fokuserer vi på å introdusere barna for ulike geometriske former på en kreativ og praktisk måte. Vi bruker formsorteringsleker og kunst- og håndverksaktiviteter hvor barna kan lage sine egne bilder ved å kombinere forskjellige former. Dette stimulerer deres evne til å gjenkjenne og skape former, samtidig som det gir rom for individuell utfoldelse og kreativitet.

### Etikk, religion og filosofi

Vi ønsker en praksis i barnehagen som bygger på respekt, empati, rettferdighet og omsorg. Skap situasjoner der barna kan praktisere og reflektere over disse verdiene i hverdagen. Det skal være rom for å stille spørsmål og reflektere over etiske, religiøse og filosofiske temaer og personalet skal oppmuntre til dialog og respekt for ulike perspektiver og verdier.

Vi ønsker å verdsette og inkludere barnas ulike kulturelle og religiøse bakgrunner. Barna skal få kjennskap til og feire ulike høytider og tradisjoner som er representert i barnehagen.

Gjennom bøker, fortellinger og samtaler kan vi utforske etiske dilemmaer, religiøse tradisjoner og filosofiske spørsmål.

### Nærmiljø og samfunn

I vår barnehage legger vi stor vekt på å gi barna en meningsfull og engasjerende forståelse av nærmiljøet og samfunnet rundt dem. Gjennom varierte aktiviteter og opplevelser ønsker vi å stimulere deres nysgjerrighet, empati og bevissthet omkring det miljøet de er en del av. Ved å arbeide med nærmiljø og samfunn skaper vi en plattform for å utvikle barnas sosiale, kulturelle og samfunnsmessige kompetanser på en inkluderende og leken måte.

I vårt arbeid med nærmiljøet tar vi barna med ut på oppdagelsesferder i nærområdet. Dette kan innebære turer til parker, butikker, biblioteker og andre steder som er en del av deres daglige omgivelser. Vi oppmuntrer barna til å observere og stille spørsmål om det de ser rundt seg.

I tillegg arbeider vi med å utvikle barnas følelse av tilhørighet og ansvar overfor samfunnet. Dette kan inkludere prosjekter hvor barna bidrar til å ta vare på miljøet, som for eksempel ryddeaksjoner eller dyrking av grønnsaker. Vi introduserer også grunnleggende begreper om samfunnssystemer, som regler og roller, gjennom rollespill og samtaler som reflekterer barnas egne erfaringer.

Ved å arbeide med nærmiljø og samfunn i barnehagen legger vi grunnlaget for barnas forståelse av deres plass i verden. Vi dyrker deres evne til å samhandle med andre, utvikle medfølelse og respekt, og ta del i samfunnet på en positiv måte. Vi ønsker at barna skal føle seg som aktive deltakere og bidragsyttere til sitt nærmiljø og samfunn, og at de skal bære med seg disse verdifulle lærdommene gjennom hele livet.

## Trafikksikker kommune

Målet med trafikkopplæring i barnehagen er at barna får gode erfaringer med å ferdes i trafikken, og bygger gode holdninger slik at de rustes best mulig til å ferdes alene og trygt i trafikken når de blir eldre.

Vi ivaretar arbeidet med trafikksikkerhet i Gartnerløkka barnehage gjennom:

- Rutiner for god trafikksikkerhet
- Trafikkregler er tema på tur og i barnehagen
- Informasjon til foresatte
- Voksne som veiledere og gode rollemodeller i trafikken

## Barnehagens visjon, mål og fokusområder

I Handlingsplan for Hortensbarnehagen skal alle barnehagene arbeide med følgende fokusområder i løpet av de neste tre årene (2022-2026):

Psykososialt barnehagemiljø	<p>Hovedmål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle barn har en plass i fellesskapet</li> <li>• Alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø</li> <li>• Alle barn er robuste med tro på seg selv</li> </ul>
<p>Delmål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet arbeider systematisk for å sikre innenforskap</li> <li>• Alle barn medvirker i demokratiske leke- og læringsprosesser</li> <li>• Foreldremedvirkning er en viktig ressurs i relasjonsarbeidet</li> <li>• Gjennom trygge relasjoner blir alle barn sett, hørt og anerkjent</li> <li>• Handlingsveilederen om Psykososialt barnehagemiljø implementeres</li> <li>• Barn utvikler strategier for å mestre medgang og motgang</li> </ul>	
Fokusområde 2024-2025	Voksnes rolle
Kjennetegn for måloppnåelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi legger til rette for lek i mindre grupper</li> <li>• Vi skaper felles opplevelser som inspirasjon til lek</li> <li>• Vi er barnas støttespillere</li> <li>• Vi har gode samtaler</li> </ul>
Leke- og læringsmiljø	<p>Hovedmål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alle barn lærer i et lekende fellesskap</li> <li>• Leken har gode vilkår for alle barn</li> <li>• Alle barn er en del av et rikt språkmiljø</li> </ul>
<p>Delmål</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personalet tar utgangspunkt i barnas ressurser og interesser og bruker pedagogisk dokumentasjon i utviklingen av barnehagens innhold</li> <li>• Gode læringsprosesser skjer gjennom deltakelse i lek og prosjektarbeid</li> <li>• Alle barn møter kreative, inspirerende og mangfoldige leke- og læringsmiljøer</li> <li>• Personalet tilrettelegger for barnas deltakelse i leken</li> <li>• Barna møter dynamiske lekemiljøer inne og ute</li> <li>• Personalet er aktive deltakere som skaper tid og rom for lek på barns premisser</li> <li>• Alle barn får støtte i sin språkutvikling og kommunikative uttrykk</li> <li>• Personalet har kunnskap om språkstimulering</li> </ul>	
Fokusområde 2024-2025	Dynamiske lekemiljøer
Kjennetegn for måloppnåelse	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi bruker prosjektarbeid som arbeidsmåte</li> <li>• Vi tilrettelegger for et godt lekemiljø</li> <li>• Vi er aktivt til stede fysisk og mentalt i lek med barna</li> <li>• Vi har kunnskap om alternativt supplerende kommunikasjon (ASK)</li> </ul>

Gartnerløkka barnehages visjon er «**Sammen om en god barndom!**». Dette vil være synlig i det daglige arbeidet der vi fletter sammen visjon, fokusområder og rammeplanens fagområder sammen i ulike aktiviteter, turer og liknende. Alle aktivitetene vil komme til uttrykk i ukeplanene og periodeplanene for barnehagen.

### Sammen om en god barndom!

Personalets holdninger, verdier, kompetanse samt et nært samarbeid med foresatte er avgjørende for kvaliteten på barnehagetilbudet. Vi er opptatt av samspillet mellom barn – barn, barn – voksen og voksen – voksen.

I Gartnerløkka barnehage ønsker vi et klima som preges av voksne som møter barna med oppriktig interesse, og hvor de voksne ønsker å skape en god og trygg barnehagehverdag for barna og seg selv.

Trygghet handler også om et personale som er både bevisste og tydelige i egen yrkesrolle og trygge på egen kompetanse, og dermed også kan gi felles og trygge grenser for barna. Personalet i Gartnerløkka barnehage arbeider kontinuerlig med å fremme positive handlinger som motvirker avvising, mobbing og vold. Vi arbeider aktivt med å ivareta barnehagens fellesskap, samtidig som vi støtter og tar hensyn til det enkelte barns behov ut fra barnets alder, modning, utvikling og funksjonsnivå.

Vi ønsker at dagliglivet i Gartnerløkka barnehage skal bære preg av et samvær hvor personalet aktivt lytter, støtter og utfordrer barna. Vi møter barna med respekt, anerkjenner og tar barnas følelser på alvor. Slik ønsker personalet å medvirke til at hvert enkelt barns individualitet og behov for selvtillit kan skje i trygghet og innenfor fellesskapets normer og regler.

Latter, plaster, fryd og gråt går hånd i hånd. Alle våre opplevelser er med på å forme vår barndom og vår fremtid

#### Mål:

**Respekt:** Med en god og åpen kommunikasjon tar vi barnet, foresatte og medarbeider på alvor.

**Tillit:** Barnet, foresatte og medarbeider skal oppleve en kultur preget av støtte, veiledning og omsorg.

**Forutsigbarhet:** Vi er tydelige voksne med felles regler og vi har en rød tråd gjennom barnas tid i barnehagen. En forutsigbar dagsrytme som bidrar til å gi barnet, foresatte og personalet en oversikt over barnehagehverdagen.

**Stabilitet:** Nøye planlagte barnegrupper der vi møter hvert enkelt barns behov med en personalgruppe som utfyller hverandre.

## Samarbeid mellom hjem og barnehage

Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling. Barnehagen skal legge til rette for foreldresamarbeidet og god dialog med foreldrene.

### Foreldresamarbeid

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage må bygge på gjensidig åpenhet og tillit. Foreldre må kunne stole på at de kan ta opp det som opptar dem i forhold til barnet og barnehagen, selv om det skulle innebære kritikk. Foreldrene må gjøres kjent med personalets generelle taushetsplikt og spesielle opplysningsplikt i forhold til barneverntjenesten.

To begrep i loven, samarbeid og forståelse, dekker ulike sider ved kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Med forståelse menes gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver i forhold til barnet. Med samarbeid menes regelmessig kontakt der informasjon og begrunnelser utveksles. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling samt barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes. Samarbeidet skal gi mulighet til å bygge en nødvendig, gjensidig forståelse for de dilemmaer som kan oppstå når hensynet til et enkelt barn må ses i forhold til barnegruppen. Personalet må arbeide for å finne balanse mellom respekt for foreldrenes prioriteringer og å ivareta barns rettigheter og grunnleggende fellesverdier som barnehagen er forpliktet på.

### Foreldrerådets arbeidsutvalg

Alle foreldre som har barn i barnehage, er medlemmer av foreldrerådet. Foreldrerådet velger et arbeidsutvalg (FAU) som skal fungere som et styre for foreldrerådet.

I Gartnerløkka barnehage består FAU av foreldremedlemmer fra alle barnegruppene. Valg av foreldrerepresentant er hver høst på foreldremøtet.

FAU er foreldrenes talerør. Deres synspunkter skal bli hørt og tatt hensyn til. I saker som omhandler innflytelse på barnehagens virksomhet, vurdering av barnehagen, endring og utvikling, kan foreldre ta kontakt med FAU for å fremme slike saker, eventuelt tar FAU selv initiativ til oppgaver.

FAU behandler saker som angår hele barnehagen. Saker for hvert enkelt barn tas opp med styrer. Barnehageledelsen kan også ta opp saker via FAU.

### Samarbeidsutvalget

SU er forkortelsen for Samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget har rett til å uttale seg i saker som gjelder barnehagen. Det betyr at SU kan behandle og gi råd om alt fra overordnede mål og planer, pedagogisk organisering, til utvikling av barnehageanlegget, trafikksikkerhet og håndtering av mobbing og uønsket adferd. Kort sagt alt som angår barnehagehverdagen.

Samarbeidsutvalget kan være høringsinstans i barnehagepolitiske saker. Samarbeidsutvalget består av foreldre/foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehagens eier kan delta etter eget ønske, men ikke med flere representanter enn hver av de andre gruppene. Alle foreldre kan melde saker via e-post til sin FAU representant ved avdelingen barnet går i eller via e-post til FAU leder. Samarbeidsutvalget kan selv ta initiativ til saker.

Alle saker bør meldes skriftlig, være godt forberedt og inneholde forslag til vedtak.

Samarbeidsutvalget møter to ganger i året, eller ved behov.

## Overganger

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet er trygt i barnehagen og i overgangene til nye arenaer. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn.

### Samarbeid med barnas hjem

- Foreldremøte og foreldrerådsmøte i september og mars/april.
- Vi inviterer til foreldresamtaler høst og vår.
- Synlige planer og vurderinger i ukeplaner og periodeplaner.
- Dokumentasjon i Visma barnehage
- Arrangementer både høst og vår som motiverer til kontakt hjem/barnehage.
- Møter i Samarbeidsutvalget og i Foreldrenes arbeidsutvalg.
- Daglig foreldrekontakt i bringe og hentesituasjoner.
- Dokumentasjon av barnas opplevelser er synlig på hver avdeling.
- Brukerundersøkelse i november

### Når barnet begynner i barnehagen

I juni, før oppstart i Gartnerløkka barnehage inviteres nye foreldre til å besøke barnehagen. Her blir det en introduksjon av barnehagen og omvisning. Vi informerer om praktiske ting og våre forventninger til foreldrene.

Alle nye barn får tilsendt tider for tilvenning, velkomstbrosjyre, velkomstbrev og arkivkort. Her oppfordres også foresatte om å ta kontakt med barnehagen for å avtale en besøksdag før sommeren, eller en omvisning hvis barnet begynner senere på året.

Vi definerer tre «innkjøringsdager», men presiserer at innkjøring er individuelt og at noen trenger litt lenger tid for å bli kjent og trygg i barnehagen. Vi anbefaler kortere dager den første tiden.

Dag 1: Besøk med mor, far eller foresatt 1,5 time

Dag 2: Besøk i ca. 2 timer. Mor, far eller foresatt kan gå litt hvis det går greit

Dag 3: Vi avtaler tid for når barnet skal begynne, hvis alt går greit sier vi farvel til mor, far eller foresatt og avtaler når barnet skal hentes.

I løpet av de første dagene har pedagogisk leder en samtale med foreldrene. På årets første foreldremøte blir planer for det pedagogiske arbeidet igjennom året fremlagt.

## Overganger innad i barnehagen

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet skal sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Hovedsakelig gjelder dette barn fra småbarnsavdeling som skal over på storbarnsavdeling. Gjennom året skapes kontakt på tvers av huset gjennom at vi besøker hverandre, i utetiden og andre tilrettelagte aktiviteter.

Småbarnsavdeling lager en plan for fordeling av de barna som skal over til storbarnsavdeling med utgangspunkt i sammensetningen og funksjonaliteten i barnegruppa som skal videre, og med hensyn til storbarngruppens sammensetning. Barnehagen gjennomfører også overgangssamtaler mellom avdelingene for å sikre at overgangene innad i barnehagen skal bli best mulig. I småbarnsavdelingens foreldresamtaler på våren informeres foreldre om tanker rundt fordelingen av barna. Barna får velkomstbrev fra sine respektive storbarnsavdelinger. Innad i barnehagen avtales det besøkstider og det er hyppige besøk frem mot sommeren. Etter sommeren begynner disse barna på storbarnsavdelingene fra første dag etter sommerferien.

## Overgangen fra barnehage til skole og SFO

Horten kommune har en overordnet plan for samarbeid mellom barnehage og skole, «*Samarbeid for sammenheng hjem, barnehage, SFO og skole*». Vi er en sentrumsnær barnehage som grenser til flere skoler. Vi ønsker å strekke oss langt for at alle barn siste året i barnehagen skal få besøke «sin» skole. Gartnerløkka barnehage og Sentrum skole har et utvidet samarbeid og legger egen plan for sammenheng og overgang mellom barnehage og skole.

Det siste året i barnehagen får skolestarterne litt ekstra fokus. Vi går ofte på tur, gjør oss kjent i nærmiljøet, utforsker og eksperimenterer. Vi har fokus på sosial kompetanse, samarbeid og selvstendighet. Vi øver på å ta vare på tingene våre og å pakke sekken vår. Det er ikke et mål at barna skal lære å lese og skrive i denne perioden, men å forberede barna til å kjenne igjen momenter i skolen og lære seg strategier for å møte en ny arena.

Barnehagen har foreldresamtaler innen mai hvor overføringsskjema mellom barnehage og skole gjennomgås og underskrives av foreldrene. Denne informasjon blir brukt til å tilrettelegge best mulig for at hvert enkelt barn skal få beste mulige skolestart.



## Barnehagens tradisjoner

Bursdagsfeiringer:	<p>For de fleste barn er bursdagen noe stort og vi ønsker at barnet skal være i fokus denne dag. Bursdagsfeiringer blir feiret med krone og bursdagssang og på hver enkelt avdeling arbeider vi for at det blir en dag å huske!</p> <p>Gartnerløkka barnehage ønsker å holde sukkerinntaket så lavt som mulig, derfor vil vi ikke at foresatte skal ta med kaker etc. i forbindelse med bursdager. Bursdagsbarnet og avdelingen feirer med smoothie.</p>
FN – dag:	<p>FN dagen markers 24. oktober i forbindelse med etablering av FN i 1945. Dagen er innstiftet for å informere om målsettingene og resultatene som FN står for internasjonalt.</p> <p><i>Barnehagen vil arrangere FN uke 16-20. oktober 2024.</i></p> <p>I Gartnerløkka barnehage har vi barn og ansatte med opphav i flere nasjonaliteter og kulturer, og vi vektlegger likeverd og medmenneskelighet. Denne uken serverer vi mat fra ulike verdensdeler. Barna vil få kjennskap til ulike nasjonaliteter og kulturer. Barnehagen inviterer til foreldrekafe, hvor de som ønsker kan gi anonymt bidrag til barnehagens innsamling for å støtte SOS barnebyer og vårt fadderbarn Sarah.</p>
Lucia:	<p>Barnehagen inviterer barn og foreldre til luciamarkering i desember. Det vil bli Lucia tog, lussekatter og kaffe. Nærmere informasjon kommer.</p>
Nissefest:	<p>I desember blir det nissefest for barna i barnehagen. Da kommer barna som har lyst, utkledd i nisseklær. Vi spiser grøt, går rundt juletreet og får besøk av julenissen.</p>
Karneval:	<p>I februar har vi karnevalsfeiring hvor de som ønsker kler seg ut.</p>
Barnehagedagen:	<p>Barnehagedagen ble markert 12. mars 2024. Tema for 2024 var «Stedet mitt», med søkelys på betydningen av flere ansatte i barnehagen. Dato og tema for 2025 er enda ikke fastsatt.</p>
Påskefrokost:	<p>I løpet av uken før påske inviterer barnehagen foreldre &amp; barn til påskefrokost. Nærmere informasjon kommer. Tiden før påskeferien koser vi oss i barnehagen med å lage påskepynt.</p>
Barnehagetog:	<p>16. mai deltar vi i kommunens store Barnehagetog i byen</p>
Sommerfest	<p>I samarbeide med FAU arrangerer vi sommerfest for barn og foresatte i juni.</p>

Årsplan fastsatt i samarbeidsutvalget for Gartnerløkka barnehage,  
Horten den ... / ... -2024

Underskrifter:

---

Leder av samarbeidsutvalget

styrer