



Planen har
målsettinger
som ivaretar
god kvalitet i
alle
barnehagene
-
til barnas
beste!

Handlingsplan for Hortensbarnehagen 2022- 2025

«SAMMEN FOR EN BÆREKRAFTIG OPPVEKST»

Innholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1. Innhold | 0 |
| 1. Innledning..... | 2 |
| 2. Hortensbarnehagen..... | 3 |
| 3. Styrende dokumenter | 5 |
| 4. Prosjekter i oppvekst..... | 6 |
| 5. Kvalitetssystemet | 7 |
| 6. Samarbeid med foresatte..... | 9 |
| 7. Barn med spesielle behov | 9 |
| 8. Minoritetsspråklige barn | 10 |
| 9. Kompetanseutvikling for ansatte | 10 |
| 10. HOPP – helsefremmende oppvekst..... | 11 |
| 11. Barnehagens leke - læringsmiljø | 11 |
| 12. Psykososialt barnehagemiljø | 12 |
| 13. Tverrfaglig samhandling | 12 |
| 14. Status Hortensbarnehagen 2021..... | 14 |
| 15. Nasjonale målsettinger..... | 20 |
| 17. Kommunens økonomi – og handlingsplan 22 – 25..... | 22 |
| 18. Strategiplan for kommunalområdet oppvekst | 23 |
| 19. Visjon, hovedmål og fokusområder i Hortensbarnehagen | 23 |
| 20. Målrettet resultatstyring (MRS) | 28 |
| 21. Felles prosesser | 30 |
| 22. Videre arbeid og oppfølging av planen..... | 31 |

1. Innledning

Handlingsplan for Hortensbarnehagen er styrende i utviklingen av barnehageområdet. Innholdet i planen bygger på lov- og regelverk, lokale planer, statistikk og ståstedsanalyser i den enkelte barnehage. Disse er i fellesskap analysert og bearbeidet av styrere og assisterende styrere i private og kommunale barnehager og barnehageadministrasjonen, slik at de gir et felles fokus for Hortensbarnehagens videre utvikling.

En god barndom varer hele livet. I dag tilbringes store deler av den tidlige barndommen i barnehagen. Barnehagen er første frivillige trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Barnehagen skal bidra til en god barndom her og nå, og skal, i samarbeid med hjemmet, ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning (Barnehageloven §1).

Å bidra til en god barndom er det viktigste vi kan gjøre som samfunn. Barn som vet hvordan de kan få venner og beholde venner, har trygghet og sosial kompetanse med seg resten av livet. En god kvalitetsbarnehage kan gi alle barn like muligheter og bidra til å utjevne sosial ulikhet.

Barnehagen skal anerkjenne at barndommen har en verdi i seg selv og være en god barndomsarena. Barna skal oppleve glede, og de skal trives, leke, utvikle vennskap og ha det trygt og godt.

Gode barnehager åpner verden for barna, tilrettelegger for meningsfulle opplevelser og støtter opp om barns lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Alle barn er forskjellige og skal få den støtten og tryggheten de trenger for å utvikle sin identitet og være del av fellesskapet i barnehagen. Kulturelt og språklig mangfold er en naturlig del av barnehagehverdagen. Barnehagen skal synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt.

Det er godt dokumentert at gode barnehager kan bidra til å redusere sosiale ulikheter og kompensere for manglende støtte og stimulering hjemme når det er nødvendig. Barnehager er særlig viktig for minoritetsspråklige barns norskspråklige utvikling og for deres deltakelse i det norske samfunnet. God støtte til barn i barnehagealder har ofte større innvirkning på barns utvikling enn tiltak senere i livet. Forskning viser at hjernen er særlig mottakelig og sensitiv for stimulering og erfaringer i de første leveårene og det barna opplever i barnehagen har stor betydning for senere utvikling og læring.

Alle som jobber i og med barnehage gjør en svært viktig jobb og har et stort ansvar. Gode barnehager forutsetter derfor ansatte med høy kompetanse, som jobber sammen i profesjonelle læringsfellesskap. Det krever god ledelse og involvering av hele personalgruppen.

«God oppvekst for alle i Horten kommune» er navnet på kommunens strategiplan for kommunalområde oppvekst for perioden 2022-2025. Strategiplanen er det overordnede styringsdokumentet for kommunalområdet og er forankret i kommuneplanens samfunnsdel, oppvekstreformen og temaplanen «Trygg og inkluderende oppvekst (0-24) - En god framtid, utdanning og arbeid»

Handlingsplan for barn og familie, skole og barnehage skal bygge opp under denne planen med mål og tiltak basert på suksessfaktorene. Disse skal iverksettes på enhetene som virksomhetsplaner. Til sammen utgjør dette en helhetlig plan for oppvekst i Horten kommune.

2. Hortensbarnehagen

Tjenesteområdet Barnehage inngår i kommunalområdet Oppvekst sammen med tjenesteområdene Skole og Barn og familie.

Kommunalsjef for oppvekst er delegert barnehagemyndighetsoppgaver for de private og kommunale barnehagene. Oppgavene tilsyn, godkjenning og dispensasjoner er videre delegert til rådgiver i oppvekst.

Barnehagesjef er delegert arbeidsgiveransvar for de kommunale barnehagene og myndighetsoppgaver for alle barnehagene i kommunen, med unntak av tilsyn, godkjenning og dispensasjoner.

Styrere i de kommunale barnehagene er enhetsledere og har ansvar for administrasjon, personal, faglig innhold og budsjett i egne enheter.

Styrerne i de private barnehagene, som eier sin egen barnehage, har ansvar for hele driften, som innebærer administrasjon, personal, faglig innhold, budsjett og årsregnskap.

Styrere i de private barnehagene, som er ansatt i en barnehagebedrift, har ansvar for personalet og det faglige innholdet og har i varierende grad ansvar for administrasjon og budsjett.

Barnehagene

Hortensbarnehagen består 1.januar 2022 av 9 kommunale ordinære barnehager, 7 private ordinære barnehager, 3 private familiebarnehager og 1 privat åpen barnehage:

| Barnehage | Eier | Styrer | Adresse |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Læringsverkstedet Lillås barnehage | Læringsverkstedet AS | Birgitte Ørum Østerbø | Lilaasvn. 11, Horten |
| Læringsverkstedet Borre idrettsbarnehage | Læringsverkstedet AS | Gro Mette Boberg | Inger Alver Gløersensv.7, Borre |
| Espira Baggerødbanen barnehage | Espiragruppen AS | Merete Dyblie | Framvn. 6, Horten |
| Espira Nykirke barnehage | Espiragruppen AS | Helle Soot Frydenlund | Kopstadvn.26, Nykirke |
| Lilaas Gård barnehage | Inger M. S. Avdal | Inghild Uhlen | Lilaasvn. 16, Horten |
| Stifinneren barnehage | Silvia K.Kosmo | Silvia K.Kosmo | Damgt. 62, Åsgårdstrand |
| Stifinneren Åpen barnehage | Silvia K.Kosmo | Silvia K.Kosmo | Sollistrandvn.12, Horten |
| Trimveien barnehage | May Krüger | May Krüger | Trimvn. 9, Horten |
| Babyhagen familiebarnehage | Liv Gulestøl | Tilknyttet Stifinneren barnehage | Rustadgt. 84, Horten |
| Sommerfugl familiebarnehage | Ruth-Laila larsen | Tilknyttet Strandparken barnehage | Thora Holmsgt. 5, Horten |
| Skrukketrollet familiebarnehage | Anette T.Magnussen og Bente K.Dale | Tilknyttet Strandparken barnehage | Ø.Keisermark 63, Horten |
| Bjørnestien barnehage | Horten Kommune | Nina Sjuve | Bjørnestien 26, Horten |

| | | | |
|--------------------------|----------------|---------------------|---|
| Blåbærlyngen barnehage | Horten Kommune | Kristin Stenbråten | Sentrum 7, Skoppum |
| Gartnerløkka barnehage | Horten Kommune | Stefan Aihonen | Haakonsgt.21, Horten |
| Karljohansvern barnehage | Horten Kommune | Ronny Nesse | Øvrevei 5b, Horten |
| Nordskogen barnehage | Horten Kommune | Mari Ortveit | Nordskogen 15, Horten |
| Rørehagen barnehage | Horten Kommune | Marianne Dahl Bakka | Strømsvn. 32, Horten |
| Skavli barnehage | Horten Kommune | Hege Bogen | Skavlisletta 137, Horten |
| Strandparken barnehage | Horten Kommune | Stig Andre Kragnes | Strandparken 75, Horten |
| Åsgårdstrand barnehage | Horten Kommune | Anita Bjørnøy | Lønnevn. 15 Grev Wedelsgt. 42, Åsgårdstrand |

Barnegruppene

Barna i Hortensbarnehagen tilhører en avdeling med faste ansatte og barn å forholde seg til. Det er et viktig prinsipp, for blant annet å sikre et trygt og godt læringsmiljø, barns medvirkning, danning, relasjonskompetanse og et godt foreldresamarbeid.

Størrelsen på avdelingene i de kommunale barnehagene er i dag på 9 -12 barn under 3 år og 18 barn over 3 år, dersom alle har 100% plass. De private ordinære barnehagene har fra 9 - 24 barn under 3 år og 18 - 26 barn over 3 år, dersom alle har 100% plass.

Innad på avdelingene blir barna organisert i mindre grupper. Små barn trenger mye veiledning av personalet for å fungere godt sammen. For å sikre at barna får en god tilknytning til personalet og andre barn, krever det en årvåken tilstedeværelse fra personalets side. Det er også nødvendig å være tett på og over tid, for å gi barnet gode erfaringer med relasjoner til andre mennesker. I tillegg kreves det en tett informasjonsutveksling med barnas foresatte.

Ulike barnehagetilbud i Hortensbarnehagen

Ordinær heldagsbarnehage:

Kommunal eller privat barnehage med mer enn 9 timers åpningstid per dag.

Familiebarnehage:

Små enheter, i private hjem, for barn i alderen 0-3 år. De driftes av assistenter som mottar veiledning av en barnehagelærer i ca. 2 timer i uken.

Åpen barnehage:

Foresatte eller andre omsorgspersoner kan komme til åpen barnehage og være der sammen med barna. I Horten kommune finnes en åpen barnehage med åpningstid 3 dager i uken. Barnehagen har en ansatt, som er utdannet barnehagelærer. Tilbudet dekker barnets behov for lek med andre barn og foresattes behov for å treffe andre småbarnsforeldre. Barnehagen benyttes for det meste av foresatte i svangerskapspermisjon, fremmedspråklige og nylig innflyttede til kommunen.

Differensierte plasser

Barnehageplassen skal dekke foresattes behov for tilsyn og samtidig ivareta barnets behov for omsorg, lek og læring. Horten kommune har vedtektsfestet et tilbud om 60% plass, 3 dager i uken, i tillegg til 100% plass. Enkelte private barnehager gir også tilbud om 50% og 80% plass.

3. Styrende dokumenter

Lover og forskrifter

Barnehagene er hjemlet i " Lov om barnehager" (2005) med blant annet forskrift om " Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver".



Nasjonale planer og strategier

- Strategi for barnehagekvalitet 2021 – 2030, «Barnehager mot 2030»
- Kompetansestrategi for fremtidens barnehage 2018 – 2022
<https://www.regjeringen.no/contentassets/437c8d37eb3d48719efcb9d22b99408c/kompetansestrategi-for-barnehage-2018---2022.pdf>
- Stortingsmelding 6 «Tett på – tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO»
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-6-20192020/id2677025/?ch=1>
- Stortingsmelding 19 «Tid for lek og læring- bedre innhold i barnehagen»
<https://www.regjeringen.no/contentassets/cae152ecc6f9450a819ae2a9896d7cf5/no/pdfs/stm201520160019000dddpdfs.pdf>
- Sosial- og helsedirektoratet «Retningslinjer for mat og måltider i barnehagen»
<https://www.sammen.no/sogndal/barnehage/for-foreldrane/retningslinjer-for-mat-og-maltider-i-barnehagen.pdf>
- Veileder fra Udir «Språk i barnehagen – mye mer enn bare prat»
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/sprak-i-barnehagen--mye-mer-enn-bare-prat/>
- Veileder fra Udir «Barns trivsel – voksnes ansvar»
<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/stottemateriell-til-rammeplanen/trivselsveileder/>
- Rapport fra Universitetet i Stavanger «På leit etter læringsmiljøet i barnehagen»
www.uis.no/nb/rapport-pa-leit-etter-laeringsmiljoet-i-barnehagen
- Veileder fra Udir "Mobbing"
<https://www.udir.no/nullmobbing/>
- Udirs kompetanseportal https://bibsyst.instructure.com/search/all_courses?design=udir
- Statsforvalterens forventningsbrev
- Regjeringen «Barnehager mot 2030 – strategi for barnehagekvalitet»
<https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/barnehager-mot-2030-strategi-for-barnehagekvalitet/id2863490/>

Lokale planer og strategier

- Kommuneplanens samfunnsdel
- Økonomi og – handlingsplan 2022 – 2025
- Strategiplan for kommunalområde oppvekst 2022- 2025
- Barnehagestrukturplan 2021 - 2025
- Samarbeid for sammenheng barnehage, hjem, SFO og skole
- Psykososialt barnehagemiljø – handlingsveileder 2022
- Handlingsplan for bærekraftig utvikling i Hortenbarnehagen
- IKT plan for barnehagen
- Plan for folkehelse

4. Prosjekter i oppvekst

Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis 2021 - 24

Er et av flere tiltak som skal bidra til at barn og unge får den hjelpen de trenger når de trenger det, enten de går i barnehage, grunnskole eller videregående skole. Satsingen på økt kompetanse i barnehager og skoler og de lokale støttetjenestene skal bidra til at den spesialpedagogiske hjelpen er tett på barna som har behov for det.

0-24 prosjektet – pilot for programfinansiering 2021 – 23

Hovedmålene i 0-24 samarbeidet harmoniserer med nasjonale mål og fokusområder, hovedmål og strategier i kommuneplanens samfunnsdel:

- Helhetlige, koordinerte, tilgjengelige og tilpassede tjenester til utsatte barn, unge og deres familier
- Flere fullfører videregående opplæring (90% innen 2030)
- Flere unge i arbeid eller utdanning (andel unge i alderen 16- 25 som ikke er i arbeid eller utdanning skal ikke overstige 8% innen 2030)

Barnevernsreformen / oppvekstreformen

Barnevernsreformen trådte i kraft 1.1.2022. Kommunene får mer ansvar på barnevernsområdet. Reformen skal bidra til å styrke arbeid med forebygging og tidlig innsats.

Mål med reformen

- Kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging.
- Hjelpen skal bli bedre tilpasset barn og familiers behov.
- Rettsikkerheten til barn og familier skal bli godt ivaretatt.
- Ressursbruken og oppgaveløsningen i barnevernet skal bli mer effektiv.

Større kommunalt ansvar for barnevernet

Barnsreformens stiller krav til kommunens styring av barnevernet, til ledelsen i barnevernet og til det samlede familiestøttende arbeidet.

Større oppmerksomhet rundt forebygging

Et av målene med reformen er at kommunene skal styrke arbeidet med tidlig innsats og forebygging i hele oppvekstsektoren.

Økt faglig og økonomisk ansvar

Med barnevernsreformen har kommunene fått et helhetlig økonomisk ansvar for ordinære fosterhjem. Formålet med endringene er at de samlet sett skal gi et bedre barnevern, slik at flest mulig barn kan få tilpasset hjelp innenfor de ressursene barnevernet og kommunen til enhver tid disponerer. Endringene vil også gi kommunene sterkere insentiver til å jobbe forebyggende. Økt økonomisk ansvar blir kompensert gjennom en økning i rammetilskuddet.

Tydlig statlig andrelinjetjeneste

Barnevernsreformen gir en fortsatt tydelig statlig andrelinjetjeneste. Gjennom oppgaveansvar på spesialisert nivå skal det statlige barnevernet utfylle det kommunale nivået i barnevernet.

5. Kvalitetssystemet

Kvalitetssystemet finnes på www.Udir.no og skal gi alle aktører i sektoren et godt grunnlag for å kunne vurdere og utvikle kvaliteten innenfor sine ansvarsområder.

Formål med kvalitetssystemet er å legge til rette for at barnehager, barnehageeiere, barnehagemyndighet og nasjonale myndigheter har tilgang til verktøy, støtteressurser og kompetansetilbud for kvalitetsutvikling i barnehagene.

Mål for kvalitetsarbeidet

Barnehagen er første trinn i et langt utdanningsløp og skal gi barn en god start, uavhengig av bakgrunn og behov. Gode barnehager er positive for barns språklige, kognitive og sosiale utvikling, og er viktig for å utjevne sosiale ulikheter. I løpet av årene i barnehagen gjennomgår barn en stor utvikling, og hjernens formbarhet er særlig stor de første tre årene. Barnehager av høy kvalitet kan ha positiv effekt som varer hele livet.



Barns trivsel og utvikling i barnehagen er målet for alt kvalitetsarbeid i barnehagesektoren. Det er barnehageloven med forskrifter herunder rammeplanen som definerer kvalitet i barnehagen. Barnehagene skal bruke rammeplanen som utgangspunkt for sitt arbeid, og skal ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samisk språk og kultur fikk en mer fremtredende plass i rammeplanen i 2017.

Kvalitet i barnehagen deler vi ofte inn i strukturkvalitet og prosesskvalitet. Med strukturkvalitet menes blant annet bemanning, organisering, personalets formelle kvalifikasjoner, lokaler og utstyr. Med prosesskvalitet menes kvaliteten på det arbeidet som foregår i barnehagen, inkludert samhandling, relasjoner og utviklingsarbeid. Til sammen skal dette iverksette rammeplanens innhold og gi god resultat kvalitet, som vil si barns trivsel og helhetlig utvikling.

Kvalitetsarbeid handler om å oppfylle målene. I tildelingsbrevet til Utdanningsdirektoratet har Kunnskapsdepartementet satt disse sektormålene for barnehagen:

- Alle har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Vurdering og kvalitetsutvikling

Ifølge rammeplanen skal barnehagens arbeid planlegges og vurderes. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen.

Vurderingsarbeidet i den enkelte barnehage må bygge på refleksjon og diskusjon som hele personalgruppa er involvert i. Vurdering som blir gjort tilgjengelig for andre, kan bidra til åpen og bred debatt om barnehagens mål, innhold, oppgaver og kvalitet. Kvalitetsvurdering er viktig for å utvikle barnehagen som organisasjon og er en forutsetning for kvalitetsutvikling.

Arbeidet med å vurdere og utvikle kvalitet er en kontinuerlig, systematisk prosess som kan deles inn i følgende faser; å sette mål og planlegge, gjennomføre tiltak, vurdere tilstanden opp mot målene og følge opp ved å foreta nødvendige justeringer, før vi igjen ser på målene.

Kunnskapsgrunnlag

Kunnskapsgrunnlag og kvalitetsverktøy er sentrale elementer i kvalitetssystemet. Lokal informasjon og kunnskap - for eksempel kartlegginger, praksisfortellinger og barnesamtaler – inngår i kunnskapsgrunnlaget i den enkelte barnehage og kommunen, sammen med noen verktøy og kunnskapskilder som er utviklet av Udir:

- BASIL (Barnehage- statistikk- innrapporteringsløsning)
- Forskning
- Barnehagefakta - er en publiseringskanal for utvalgt statistikk og indikatorer fra BASIL, Nasjonalt barnehageregister (NBR) og Utdanningsdirektoratets statistikkssystem
- Statistikkportalen – er Udirs nettjeneste for statistikk
- Tilstandsrapporter – er Utdanningsspeilet og særtrykket Barnehagespeilet som gir en årlig rapport om tilstanden i barnehagesektoren
- Vetuva – er et magasin for alle ansatte som jobber i barnehagen. Formidler forskningsbasert kunnskap om barnehagen.

Verktøy:

I kvalitetssystemet inngår det flere verktøy for å vurdere og arbeide med kvaliteten i den enkelte barnehage.

- Ståstedsanalysen - et refleksjons- og prosessverktøy for barnehager.
- Ekstern barnehagevurdering - er et verktøy for å støtte barnehagen i sitt arbeid med pedagogisk kvalitetsutvikling, som legger vekt på barnehagen som lærende organisasjon.
- Pedagogisk dokumentasjon - er en arbeidsmåte som handler om å gjøre pedagogisk arbeid synlig og åpent for tolkning, dialog, diskusjon og innsikt. Dokumentasjon av barnehagens praksis blir til pedagogisk dokumentasjon når personalet og barna reflekterer over og diskuterer den. Arbeidsmåten kobler sammen verdier, praksis, barnehagens mandat og pedagogiske og filosofiske teorier

Støttmateriell

Utdanningsdirektoratet utarbeider støttmateriell til rammeplanen. Støttmaterialet bygger på tilbakemeldinger fra sektoren og på evalueringer og forskning. <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/utviklingsarbeid-i-barnehagen/stotte-og-tilbud-for-kvalitet-i-barnehagen/>

Foreldreundersøkelsen for barnehagen

Foreldreundersøkelsen gir innsikt i hvordan foreldrene opplever barnehagen og den kan supplere ansattes egen vurdering av hva barnehagen får til bra og mulige utviklingsområder.

Resultatene presenteres i Barnehagefakta.

Foreldreundersøkelsen gir også nyttig informasjon til eiere og myndighet om foreldrenes tilfredshet med, og barnas opplevelse av, barnehagetilbudet, og er en del av kommunens kunnskapsgrunnlag ved tilsyn.

RefLex

Et nettbasert verktøy kan gi barnehager og barnehagemyndigheten hjelp til å vurdere om egen praksis er i samsvar med barnehageloven og tilhørende forskrifter.

6. Samarbeid med foresatte

Barnehagens samfunnsmandat: «*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling*». (Barnehageloven §1).

Godt og tett samarbeid med barnas hjem er en vesentlig kvalitet ved en god barnehage. Den viktigste samarbeidsarenaen med foresatte er ved daglig levering og henting av barnet. Her etableres og sikres gjensidig tillit og en god dialog til barnets beste.

Barnehagene inviterer foresatte til samtale minst 2 ganger per år eller når det er behov for det.

Hver barnehage har et foreldreråd og et samarbeidsutvalg som skal sikre foreldregruppa reell innflytelse og medvirkning på barnehagens drift.

Foreldrerådet består av foresatte til alle barna og skal fremme deres fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppa skaper et godt barnehagemiljø.

Samarbeidsutvalget (SU) skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

Samarbeidsutvalget består av foresatte og ansatte i barnehagen, slik at hver gruppe er likt representert. Barnehageeier/styrer skal sørge for at saker av viktighet forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

Foreldreutvalg for barnehagene – FUB – er et nasjonalt utvalg for foreldre med barn i barnehage og har lokale avdelinger i hele landet. FUB Horten ble etablert i mars 2014. Foreldreutvalget representerer foresatte i både private og kommunale barnehager og er en viktig samarbeidspartner for Horten kommune når det gjelder utvikling av det generelle barnehagetilbudet. FUB Horten velger nytt styre på årsmøte hver høst. For mer informasjon gå inn på deres facebook-side:

<https://www.facebook.com/fubhorten>

7. Barn med spesielle behov

Barn med nedsatt funksjonsevne og barn som det er fattet vedtak om etter lov om barnevernstjenester har rett til prioritet ved opptak i barnehage (§13).

I Horten kommune tildeles barna hovedsakelig plass i den barnehagen der foresatte søker om det. Bjørnestien barnehage er en «forsterket» barnehage, hvor personalet har stor kompetanse på barn med ulike funksjonshemninger og lokalene er universelt tilrettelagt.

Barn fra 0 til 5 år har rett til spesialpedagogisk hjelp dersom de har særlig behov for det. Retten gjelder uavhengig av om barnet går i barnehage eller ikke. Før det fattes vedtak om spesialpedagogisk hjelp, skal det foreligge en sakkyndig vurdering fra Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT) av om barnet har særlig behov for slik hjelp.

Horten kommune har etablert et spesialpedagogisk team som følger opp den spesialpedagogiske hjelpen til barn med enkeltvedtak. En veileder fra Bjørnestien barnehage er tilknyttet det spesialpedagogiske teamet.

Barn med nedsatt funksjonsevne har rett til et egnet individuelt tilrettelagt barnehagetilbud. Kommunens tilretteleggingsplikt gjelder tiltak som er nødvendige for at barnet skal kunne nyttiggjøre seg av barnehageplassen. Barn kan i unntakstilfeller tilbys plass i en annen barnehage enn den foreldrene foretrekker, dersom individuell tilrettelegging ved den foretrukne barnehagen er uforholdsmessig stor byrde for kommunen. Kommunen fatter vedtak om tilrettelegging av barnehagetilbudet til barn med nedsatt funksjonsevne.

8. Minoritetsspråklige barn

Minoritetsspråklige barn har rett til særskilt språkopplæring i norsk. Barnehager som har barn med annet morsmål enn norsk, med unntak av samisk, svensk, dansk og engelsk, tildeles etter søknad øremerkede midler til dette formålet.

Forskning viser at minoritetsspråklige barn som har gått i barnehage vanligvis gjør det bedre på skolen enn de barna som ikke har gjort det.

For å rekruttere flere foresatte til minoritetsspråklige barn til å søke barnehageplass har barnehageadministrasjonen laget en informasjonsfilm, oversatt viktig informasjon om barnehagen til flere språk og veiledet andre instanser der foresatte med minoritetsspråklig bakgrunn oppholder seg.

Horten kommune har utarbeidet 2 veiledningshefter for barnehagepersonalet for å gi minoritetsspråklige barn god språkopplæring:

- «Hvordan lærer minoritetsspråklige barn norsk i barnehagen? – Barn med flere språk»
- «Veileder for arbeid med minoritetsspråklige barn, unge og voksne i barnehage og skole i Horten kommune».

9. Kompetanseutvikling for ansatte

Kunnskapsdepartementets ”Strategi for kompetanseutvikling i barnehagene 2018 - 2022” er førende for Hortensbarnehagens kompetanseutvikling. Revidert strategi er under utarbeiding for de neste 4 årene. Regional ordning for kompetanseutvikling (REKOMP) i Vestfold og Telemark har valgt «*Et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning*» som hovedsatsningsområde ut barnehageåret 2022-23.

Kvalitetsutviklingen er barnehagebasert, som betyr at den er basert på kartlegging og analyse av barnehagens kompetanse- og utviklingsbehov. Arbeidet gjennomføres i partnerskap med USN, går over tid og skal styrke barnehagens implementering av rammeplanens intensjoner om endring av praksis. Barnehagens styrer leder arbeidet.

Kompetanseplan for Hortensbarnehagen

Mål:

- Hortensbarnehagen er en lærende organisasjon
- Hortensbarnehagen fremmer inkluderende leke- og læringsmiljøer

Tiltak:

- Nasjonal satsning på videreutdanning for styrere
- Nasjonal og regional satsning på videreutdanning for barnehagelærere
- Regional satsning på utdanning av assistenter til fagarbeidere i barn- og ungdomsarbeiderfaget og annen relevant videreutdanning for ufaglærte
- Veiledning av nyutdannede barnehagelærere
- Ulike digitale ressurser (prosjektarbeid, inkludering, erfaringskonferansen og medvirkning)
- Kari Pape (praksisfortellinger, psykososialt barnehagemiljø mm.)
- Verksteder/veiledning med USN
- Implementering av Horten kommunes handlingsveileder «Psykososialt barnehagemiljø»
- Aktuelle spesialpedagogiske temaer for ansatte i spesialpedagogisk team
- Videreutvikle generell regelverkskompetanse, tverrfaglig samarbeid, organisasjon og ledelse

Tiltakene rulleres hvert halvår i tråd med barnehagenes behov for kompetanseutvikling innen gjeldende lover og planer for barnehageområdet.

Barnehagene har interne kompetanseplaner, som bygger på den overordnede planen.

10. HOPP – helsefremmende oppvekst

Helsefremmende oppvekst (HOPP) er et tverrfaglig kommunalt samarbeid, som skal legge til rette for sunn livsstil hos barn og unge, gi bedre læringsforhold, økt trivsel og forebygge livsstilssykdommer og inaktivitet.

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing.

Barnehagene følger Folkehelseinstituttets til enhver tid gjeldende retningslinjer og HOPP i Hortensbarnehagen har mål om å sikre at barna får:

- godt kosthold
- fysisk aktivitet
- hvile, ro og søvn

Arbeidet er en del av barnehagens pedagogiske innhold og styrer har ansvar for veiledning og opplæring av ansatte i barnehagene. Barnehagene samarbeider blant annet med helsesykepleier og ernæringsfysiolog.

Tips og ideer på fysisk aktivitet og kosthold samles elektronisk og er tilgjengelig for alle ansatte. Barnehagene går årlig sammen om felles arrangementer, som fremmer godt kosthold og fysisk aktivitet.

11. Barnehagens leke - læringsmiljø

Hortenbarnehagen er en pedagogisk virksomhet som gir barn muligheter for medvirkning, lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter. Barnehagene skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur. Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter. Barnehagen skal ha en helsefremmende og en forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller.

Departementet har fastsatt nærmere regler om barnehagens innhold og oppgaver ved forskrift om «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver». Med utgangspunkt i rammeplanen skal samarbeidsutvalget for hver barnehage fastsette en årsplan for den pedagogiske virksomheten (§2)

Definisjon av læringsmiljøet:

De kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen som har betydning for utvikling, lek, læring, sosial tilhørighet, helse og trivsel hos barna. (Udir)

En systemteoretisk forståelse handler om å gå fra å se på individet til å se på hvilke muligheter vi har i læringsmiljøet, for å hjelpe barn til å optimalisere sine egne ressurser.

Kjennetegn på et godt leke- læringsmiljø:

- God pedagogisk ledelse
- Positive relasjoner mellom voksen og barn
- Positive relasjoner og kultur for læring mellom barna
- Godt samarbeid mellom hjem og barnehage
- God ledelse, organisasjon og kultur for læring

12. Psykososialt barnehagemiljø

Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, skal barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette. (Barnehageloven 2021 §§41-43). Horten kommune har utarbeidet en kommunal handlingsveileder om psykososialt barnehagemiljø som skal sikre barnehagenes systematiske arbeid og implementeres høsten 2022.

13. Tverrfaglig samhandling

Barnehagen vil bidra til å sikre, utvikle og styrke et best mulig samarbeid med instanser som er av betydning for barn og familier i Horten. Innad i kommunalområdet Oppvekst benyttes eksisterende arenaer og vi utvikler nye i samarbeid med enhetene i tjenesteområdene skole og barn og familie. Barnehagene samler og systematiserer kunnskap for å oppdage og hjelpe utsatte barn i alderen null til seks år. Personalet legger vekt på å styrke tilknytning og samspill mellom barn og foreldre.

Juni 2021 ble det vedtatt lovendringer i velferdstjenesteloven (samarbeid, samordning og barnekoordinator) Prop. 100 L (2020–2021). Formålet med endringen er å styrke oppfølgingen av utsatte barn og unge og deres familier gjennom økt samarbeid mellom velferdstjenestene.

1. Krav/pålegg: Kommunene skal sørge for:
 - harmonisering og styrking av reglene om samarbeid og individuell plan
 - innføring av en samordningsplikt for kommunen ved yting av velferdstjenester
 - innføring av en rett til barnekoordinator
 - utviding av ordningen til helse- og omsorgstjenesten med lovpålagte samarbeidsavtaler
2. Krav/pålegg: Kommunene skal sørge for å:
 - ha et godt samarbeid om tjenester som er rettet mot utsatte barn og familier
 - arbeidet må være samordna og godt koordinert
 - ledelsen i kommunen bør sikre at tilsatte som arbeider med barn og unge har generell kunnskap om vern- og risikofaktorer og tegn og signaler, slik at de tidlig kan identifisere de som lever i en risikosituasjon
 - ledelsen i kommunen bør sørge for at relevante virksomheter hvor tilsatte møter barn og unge i det daglige arbeidet sitt har rutiner for hvordan de kan handle på bakgrunn av en bekymring for barn og unge
 - ledelsen i kommunen bør sikre at de virksomhetene som arbeider med barn, unge og foreldrene deres i det daglige arbeidet sitt, har avtaler om samarbeid på systemnivå som sikrer oppfølging av involverte barn og unge
3. Krav/pålegg: Kommunene må ha nok og relevant kunnskap om god praksis, relevante verktøy og tiltak når det gjeld tverrsektorielt arbeid mot fattigdom i barnefamilier.

De nye kravene gjelder for helse- og omsorgstjenesteloven, spesialisthelsetjenesteloven, psykisk helsevernloven, tannhelsetjenesteloven, pasient- og brukarrettsloven, barnevernloven, barnehageloven, opplæringsloven, friskoleloven, sosialtjenesteloven, NAV-loven, krisesenterloven, familievernkontorloven og integreringsloven. Lovendringene tredde i kraft 1. januar 2022.

Samhandling med helsestasjonen

Helsestasjon og barnehagene har en felles rutine for samhandling om barn i alderen 0-5 år. Rutinen inneholder føringer for samarbeid rundt:

- felles bekymring eller uro omkring enkeltbarn
- overgang fra mage til barnehage
- barnehagens utviklingsvurderinger som grunnlag for gjennomføring av 4 årskontrollen på helsestasjonen

Hver barnehage har en kontaktperson på helsestasjonen.
Helsesykepleier deltar i barnehagens interne og utvidete KO-team

Samhandling med fagenhet for forebyggende arbeid

Fagenheten er en tjeneste i tjenesteområdet barn og familie. Her er det ansatt psykologer, spesialpedagogisk-, helsefaglig - og sosialfaglig- personell med videreutdanning. Fagenheten inneholder blant annet tverrfaglige team i skole og barnehage. Tverrfaglig ambulerende team for barn i alderen 0-5 år skal bistå familier som strever i et tett samarbeid med barnehagene. Det gis veiledning både individuelt og i grupper. Eksempler på tilbud kan være:

- Foreldre-/familieveiledning
- Ulike gruppetilbud for barn og unge.
- Kurs i depresjonsmestring (KID) for ungdom
- Ulike Foreldrekurs.
- Familieråd
- Kollegatteam, et tverrfaglig samarbeidsforum for ansatte i Horten kommune.

Samhandling med Pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT)

Kommunens PPT er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp. De skal også bistå barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling for å tilrettelegge barnehagetilbudet for barn med særlige behov.

Hver barnehage har en kontaktperson på PPT og det er faste møter i barnehagen, som omhandler enkeltbarn og barns læringsmiljø.

Samhandling med barneverntjenesten

Antall bekymringsmeldinger fra barnehagene til barneverntjenesten har hatt en økning de siste årene. Barnehagene samarbeider, så langt det er mulig, med foresatte ved bekymringer for barn og støtter og oppmuntrer de til selv å kontakte barnevernet.

Det er utarbeidet rutine for samarbeid mellom barnehagene og barnevernet.

Barnevernreformen / Oppvekstreformen

Vi bryr oss i Horten

Horten kommune har et felles mål om å gi barn rett hjelp til rett tid. Det er laget en handlingsveileder for hvordan ansatte og privatpersoner kan melde bekymringer for et barn, en ungdom eller et ufødt liv. Veilederen er lett tilgjengelig på kommunens hjemmeside.



Koordinerende team (KO-team)

Arbeidet i KO-team har fokus på identifisering, forebygging, samhandling og tiltak for risikoutsatte barn og familier. Hensikten er tidlig intervensjon og å gi riktig hjelp.

Styrer inviterer til internt KO-team som består av pedagogiske ledere og helsesykepleier. De gjennomgår barnegruppene i minimum en gang per år.

Dersom personalet er urolig for et barn, inviteres foreldrene inn til et samarbeidsmøte.

Ved behov for henvisning til andre instanser drøftes saken med helsesykepleier, PPT, barneverntjenesten eller i kollegatteam.

Styrer inviterer til utvidet KO-team som består av profesjoner fra helse, barnevern, PPT med flere ved behov om enkeltbarn eller læringmiljøet. Møtet gjennomføres i minimum to ganger årlig.

14. Status Hortensbarnehagen 2021

Barnehageutviklingen 2018 – 2021

- 2018 - Kinaputten private familiebarnehage nedlagt
- 2019 - Barnas barnehage overdras til Læringsverkstedet AS og får navnet Læringsverkstedet Lillås barnehage
 - Borre student- og idrettsbarnehage overdras til Læringsverkstedet AS og får navnet Læringsverkstedet Borre idrettsbarnehage
- 2020 - Tusseladden private familiebarnehage nedlagt
- 2021 - Karljohansvern barnehage avdeling Brua (Ørnhuset) nedlagt

Barnehagenes gruppestørrelser 2021

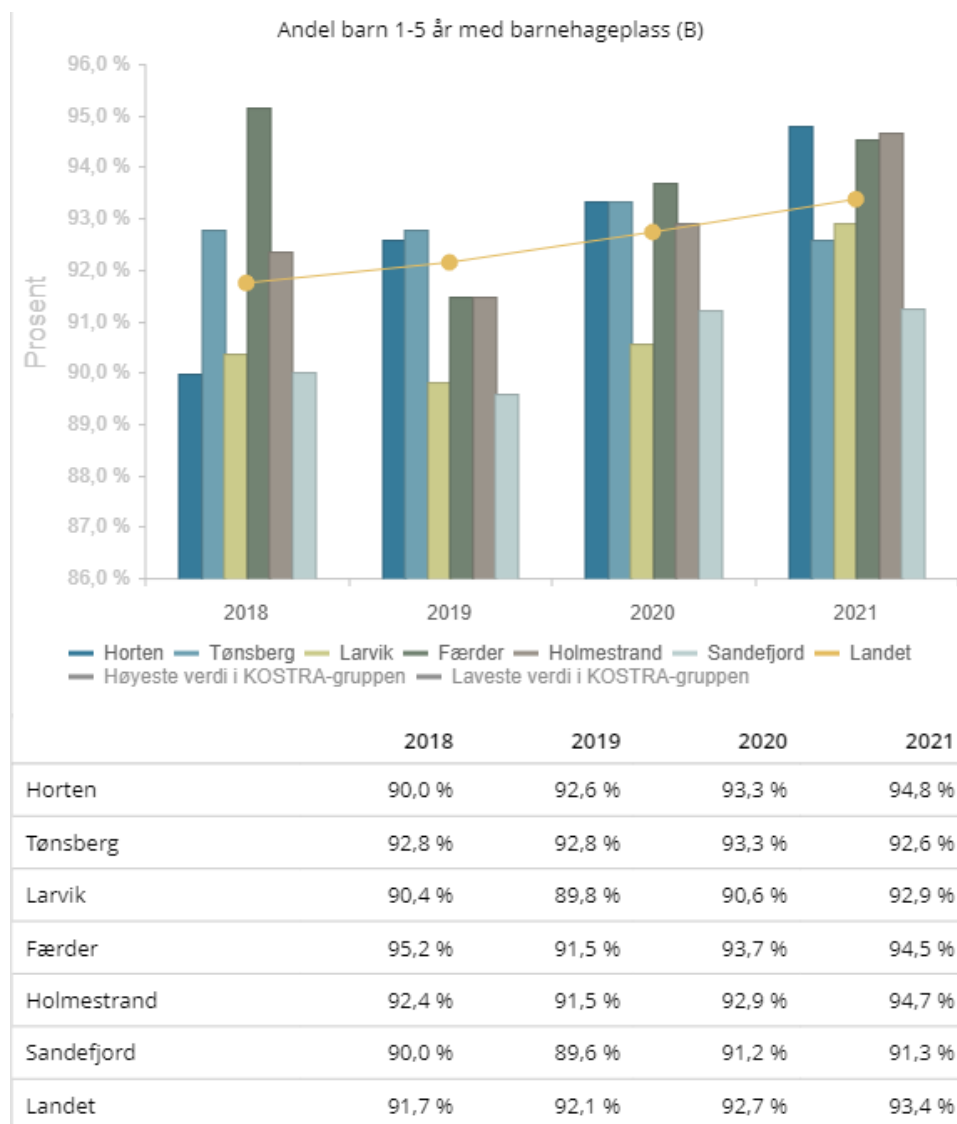
| Gruppestørrelse | Antall barnehager |
|-----------------|-------------------|
| 1 - 25 barn | 4 |
| 26 - 50 barn | 5 |
| 51 - 75 barn | 7 |
| 76 + barn | 4 |

Fakta om Hortensbarnehagen 2018 -2021

| Indikatorer fra BASIL (Barnehagestatistikk og innrapporteringsløsning per 15.12) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--|------|------|------|------|
| Antall barnehager totalt | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Antall kommunale barnehager totalt | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Antall private barnehager totalt | 12 | 12 | 7 | 7 |
| Antall familiebarnehager | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Antall ordinære barnehager | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Antall åpne barnehager | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Antall barn totalt (1-6) år | 1258 | 1195 | 1200 | 1156 |
| Barn som får spesialpedagogisk hjelp | 34 | 38 | 41 | 48 |
| Antall minoritetsspråklige barn totalt | 237 | 254 | 266 | 252 |
| Antall ansatte totalt | 424 | 426 | 422 | 439 |
| Antall styrere og pedagogiske ledere med barnehagelærerutdanning | 177 | 174 | 177 | 171 |

Utvalgte KOSTRA tall 2021

(KOSTRA = Kommune-stat-rapportering)



Hortensbarnehagen har de fire siste årene hatt en økning på 4,8% og har nå høyere dekningsgrad enn de andre kommunene i Vestfold og landet utenom Oslo. Økningen kan blant annet skyldes at moderasjonsordningene nå er godt kjent.

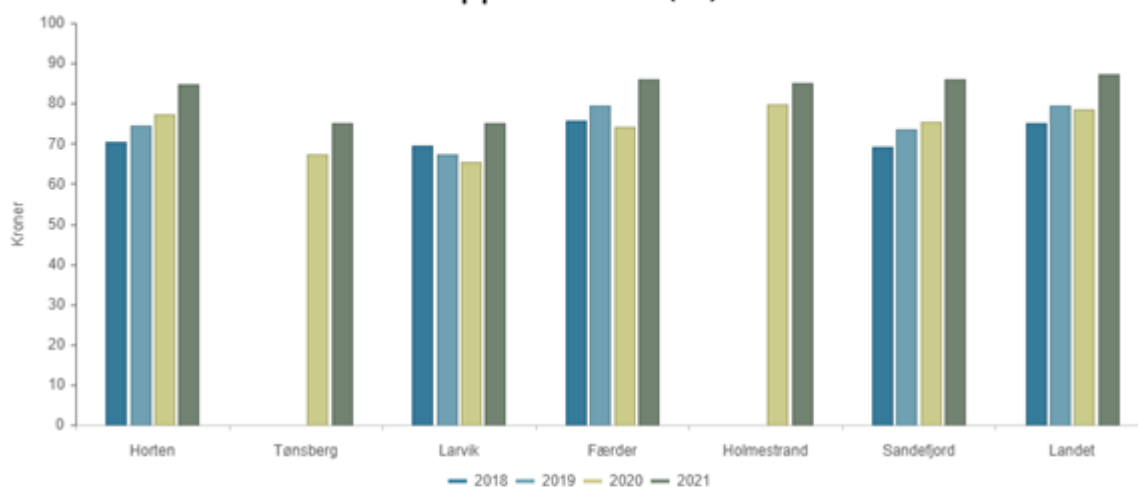
Barnetallet fordelt på aldersgrupper:

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|------|------|------|------|
| 0 år | 2 | 8 | 8 | 7 |
| 1-2 år | 420 | 393 | 380 | 392 |
| 3-5 år | 835 | 819 | 811 | 756 |
| 6 år | 1 | 3 | 1 | 1 |

Barnetallet er i perioden mest redusert i 3-5 årsgruppa.

Barn under ett år tas for det meste inn i de private barnehagene. De kommunale barnehagene må forholde seg til plikten i barnehageloven, om at barn har rett til plass fra de fyller ett år.

Korrigerte brutto driftsutgifter til kommunale barnehager per korrigert oppholdstime (kr)



| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------|------|------|------|------|
| Horten | 70,3 | 74,5 | 77,2 | 84,7 |
| Tønsberg | | | 67,2 | 75,0 |
| Larvik | 69,5 | 67,3 | 65,5 | 75,1 |
| Færder | 75,8 | 79,5 | 74,0 | 86,1 |
| Holmestrand | | | 79,6 | 85,0 |
| Sandefjord | 69,3 | 73,5 | 75,4 | 86,0 |
| Landet | 75,1 | 79,5 | 78,5 | 87,3 |

Hortensbarnehagen har lavere brutto driftsutgifter per korrigert oppholdstime i kommunale barnehager enn kommunene i Vestfold og landet utenom Oslo.

Det er ingen forskjell mellom private og kommunale barnehager, da de behandles likeverdig med kommunale ved tildeling av kommunalt tilskudd.

| UTVALGTE KOSTRATALL 2021 | Horten | Larvik | Tønsberg | Sandefjord | Holmestrand | Færder | Landet |
|---|--------|--------|----------|------------|-------------|--------|--------|
| Andel barn i kommunale barnehager i forhold til alle barn i barnehage | 59,5% | 56,2% | 63,7% | 37,3% | 43,2% | 46,8% | 48,9% |
| Andel minoritetsspråklige barn i barnehage i forhold til alle barn med barnehageplass | 22% | 17,2% | 15,7% | 20,9% | 16,2% | 12,8% | 18,0 |
| Andel minoritetsspråklige barn i barnehage i forhold til innvandrerbarn 1-5 år | 85,4% | 83,5% | 82,7% | 81,7% | 85% | 76,6% | 85,6 |
| Andel barnehagelærere i forhold til grunnbemanning | 46,7% | 43,9% | 45,8% | 45,8% | 43,3% | 44,6% | 42,7% |
| Andel ansatte menn til basisvirksomhet i barnehagene | 11,2% | 13,4% | 12,8% | 10,9% | 7,8% | 11,6% | 11,3% |
| Leke- og oppholdsareal per barn i barnehage (m2) | 5,6 | 5,9 | 5,5 | 5,4 | 6,2 | 5,7 | 5,9 |

| | | | | | | | |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| Netto driftsutgifter – styrket tilbud til førskolebarn | 17 268 | 26 925 | 29 985 | 58 201 | 17 463 | 29 514 | - |
| Andel barn i kommunale barnehager som får spesialpedagogisk hjelp | 4,8% | 3,9% | 4,3% | 7,9% | 5,4% | 2,4% | 4,2% |
| Andel barn i private barnehager som får spesialpedagogisk hjelp | 3,2 | 3,5 | 1,4 | 4,2 | 3,0 | 1,0 | 3,1 |
| Andel barn per årsverk i grunnbemanningen | 5,7 | 5,8 | 5,7 | 5,8 | 5,9 | 5,8 | 5,7 |

Horten har høyere andel minoritetsspråklige barn i barnehage i forhold til alle barn med barnehageplass enn kommunene i Vestfold og landet for øvrig.

Andel minoritetsspråklige barn i barnehage i forhold til innvandrerbarn 1-5 år i Horten kommune er omtrent på landsgjennomsnittet. Horten kommune var i 2017 en av 22 kommuner i landet med lavest dekningsgrad for denne gruppen. Departementet tildelte kommunen øremerkede tilskudd for å informere foresatte om tilbudet og rekruttere minoritetsspråklige barn til barnehagene. Arbeidet har gitt gode resultater. Dekning har i årene 2017 til 2021 økt med 19,4%.

Netto driftsutgifter per barn med behov for spesialpedagogisk hjelp er på nivå med Holmestrand kommune. Horten og Holmestrand bruker vesentlig mindre ressurser på de svakeste barna enn de øvrige kommunene i Vestfold.

Horten ligger litt over landsgjennomsnittet i antall barn som får spesialpedagogisk hjelp.

Andelen er størst i de kommunale barnehagene. Noe av årsaken kan være Bjørnestien barnehage, som er en stor forsterket kommunal barnehage.

Andelen barn med spesialpedagogisk hjelp har gradvis økt de siste 4 årene og fortsetter å øke i 2022.

Horten ha en høyere andel barnehagelærere i forhold til grunnbemanning enn de øvrige kommunene i Vestfold og landet. Det har i flere år vært en prioritert målsetting å øke barnehagepersonalets faglige kompetanse.

Fordeling av ekvivalenter

Ekvivalent = omregnet verdi. Barn over tre år = 1 ekvivalent og barn under tre år = 2 ekvivalenter, dersom barnet har 100% plass.

Antall ekvivalenter per barnehage henger sammen med barnehagens godkjente arealer.

Enkelte private barnehager følger finansieringsbevis.

Årsmelding per 15.desember (KOSTRA):

| Kommunale : | Ekvivalenter 2018 | Ekvivalenter 2019 | Ekvivalenter 2020 | Ekvivalenter 2021 |
|---------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Karljohansvern | 102 | 106 | 92,2 | 60 |
| Strandparken | 101 | 95 | 95,6 | 96 |
| Bjørnestien | 181 | 174 | 172,6 | 169 |
| Nordskogen | 78 | 73 | 70 | 70 |
| Rørehagen | 120 | 120 | 120,2 | 122 |
| Skavli | 104 | 99 | 90 | 91 |
| Gartnerløkka | 78 | 77 | 77 | 78 |
| Åsgårdstrand Nygårdsløkka | 42 | 40 | 40 | 42 |
| Åsgårdstrand Lønneveien | 60 | 58 | 49,6 | 49 |
| Blåbærlyngen | 160 | 140 | 135,2 | 125 |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------|--------------|----------------|--------------|
| <i>Private:</i> | | | | |
| Læringsverkstedet Lillås | 71 | 69 | 69,6 | 79 |
| Læringsverkstedet Borre S&I | 80 | 77 | 79 | 78 |
| Stifinneren | 71 | 64 | 59 | 71 |
| Trimveien | 45 | 45 | 46 | 46 |
| Espira Baggerødbanen | 214 | 206 | 217,2 | 220 |
| Espira Nykirke | 96 | 97 | 95,6 | 98 |
| Lilaas Gård | 26 | 27 | 28 | 24 |
| Babyhagen familiebarnehage | 16 | 16 | 15,7 | 15 |
| Skruketrollet familiebarnehage | 16 | 16 | 14 | 14 |
| Sommerfugl familiebarnehage | 8 | 8 | 8 | 8 |
| | 1 669 | 1 607 | 1 574,5 | 1 555 |

Foreldreundersøkelsen 2021

Nasjonal foreldreundersøkelse gjennomføres hvert år i alle barnehaene i Horten. Resultatene viser at foreldrene er meget fornøyde. I gjennomsnitt får Hortensbarnehagen 4,5 av 5 mulige poeng og det er liten forskjell på kommunale og private barnehager.

| | Horten 2019 | Landet 2019 | Horten 2020 | Landet 2020 | Horten 2021 | Landet 2021 |
|--------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Svarprosent | 71% | 71,9% | 76,3% | | 77,68% | 65,41% |
| Ute- og innemiljø | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,2 | 4,2 |
| Relasjon mellom barn og voksen | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Barnets trivsel | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,8 | 4,8 | 4,7 |
| Informasjon | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Barnets utvikling | 4,6 | 4,6 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 4,6 |
| Medvirkning | 4,1 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| Henting og levering | 4,2 | 4,4 | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 |
| Tilvenning og skolestart | 4,4 | 4,5 | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| Tilfredshet | 4,4 | 4,5 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,5 |
| Totalt | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,4 |

Hortensbarnehagen scorer over 4,5 poeng på følgende utsagn:

- 4,8 Jeg har inntrykk av at barnehagen legger til rette for allsidig lek og aktiviteter
- 4,8 Jeg har inntrykk av at barnet mitt trives i barnehagen
- 4,7 Jeg opplever at barnet mitt føler seg trygg på personalet i barnehagen
- 4,7 Jeg opplever at de ansatte tar hensyn til mitt barns behov
- 4,7 Jeg har inntrykk av at barnehagen bidrar til mitt barns sosiale utvikling (vennskap, empati, vise hensyn)
- 4,7 Jeg har inntrykk av at personalet i barnehagen oppmuntrer mitt barns nysgjerrighet og lyst til å lære
- 4,7 Jeg har inntrykk av at barnehagen tilrettelegger for mitt barns språkutvikling
- 4,7 Jeg opplever at de ansatte er engasjerte i mitt barn
- 4,7 Jeg har inntrykk av at mitt barn har venner i barnehagen
- 4,6 Hvor fornøyd eller misfornøyd er du med hvordan barnet ditt ble ivaretatt i tilvenningsperioden?

4,6 Jeg opplever å ha en god dialog med barnehagen om mitt barns utvikling

Hortensbarnehagen scorer under 4 på følgende utsagn:

3,9 Jeg opplever at bemanningstetthet -antallet barn per voksen – i barnehagen er tilfredsstillende?

Befolkningsutvikling (SSB)

| Fødte | 2019 | 2020 | 2021 |
|--------|------|------|------|
| Horten | 203 | 203 | 220 |

Middels befolkningsframskrivning (SSB)

| Fødsler | 2023 | 2025 | 2027 | 2030 |
|---------|------|------|------|------|
| Gutter | 113 | 115 | 118 | 121 |
| Jenter | 107 | 109 | 111 | 114 |
| Totalt | 220 | 224 | 229 | 235 |

I dag har 1156 barn i alderen 0-5 år barnehageplass. Prognosen viser en nedgang i barnetallet frem til 2025 og en gradvis øking frem mot 2030. Antall barnehageplasser og bemanningen vil, til enhver tid, reguleres i tråd med antall søkere.

Bemanning

Barnehageloven sier at bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet. Grunnbemanningen omfatter kun årsverk som er avsatt til det ordinære og direkte arbeidet med barna i barnehagen. Dette innebærer at pedagogiske ledere, barne- og ungdomsarbeidere og assistenter som utfører oppgaver innenfor det ordinære barnehagetilbudet, skal regnes med i grunnbemanningen. Grunnbemanningen skal bestå av minst en ansatt per tre barn når barna er under tre år og en ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barna skal regnes for å være tre år fra og med august det året de fyller tre år. (Jfr. Barnehageloven §26)

Voksentesetthet i Hortensbarnehagen

Voksentesettheten regnes etter antall barn per voksen i grunnbemanningen, dersom alle barna er over tre år. Barnehagefakta henter tallene frå BASIL (BARnehage – Statistikk – Innrapporterings - Løsningen) hvor kommunene innrapporterer nøkkeltall ved årsmelding per 15. desember hvert år.

| Barnehage | | 2019 | 2020 | 2021 |
|----------------------------|-----|------|------|------|
| Lilaas Gård | (P) | 4,6 | 5,0 | 4,0 |
| Trimveien | (P) | 5,0 | 5,5 | 4,4 |
| Bjørnestien | (K) | 6,0 | 5,6 | 5,2 |
| Åsgårdstrand, Lønneveien | (K) | 5,8 | 5,5 | 5,4 |
| Gartnerløkka | (K) | 5,9 | 5,6 | 5,4 |
| Strandparken | (K) | 6,0 | 5,7 | 5,4 |
| Blåbærlyngen | (K) | 5,5 | 5,6 | 5,5 |
| Rørehagen | (K) | 6,0 | 5,7 | 5,5 |
| Skavli | (K) | 5,8 | 5,8 | 5,5 |
| Nordskogen | (K) | 5,9 | 5,8 | 5,6 |
| Karljohansvern | (K) | 5,9 | 5,5 | 5,7 |
| Åsgårdstrand, Nygårdsløkka | (K) | 5,9 | 5,7 | 5,9 |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|------------|------------|------------|
| Stifinneren | (P) | 5,7 | 5,8 | 5,9 |
| Borre student - og idrettsbarnehage | (P) | 5,9 | 6,0 | 6,0 |
| Espira Baggerødbanen | (P) | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| Espira Nykirke | (P) | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| Læringsverkstedet Lillås | (P) | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| GJENNOMSNIITT | | 5,8 | 5,7 | 5,6 |

Personalets kompetanse

I barnehageforskningen er det enighet om at tilstrekkelig, godt utdannet og personlig egnet, stabilt personalet er helt sentralt for å sikre god kvalitet i barnehagen. De ansatte er barnehagens viktigste ressurs og sikrer enkeltbarnets behov for omsorg, trygghet og læring.

Hortensbarnehagen arbeider for å rekruttere og beholde flere barnehagelærere og ansatte med relevant kompetanse, øke statusen for arbeid i barnehage, øke antall menn og heve kompetansen for alle ansatte.

I henhold til KOSTRA 2021 har Horten kommune en høyere andel barnehagelærere og barnefaglig utdannende assistenter enn landet for øvrig. Horten kommunes målsetting er en bemanning sammensatt av 60% pedagoger og 40% fagarbeidere eller andre med annen barnefaglig utdanning.

| Utdanningsnivå 2021 | Andel |
|----------------------------|-------|
| Barnehagelærer | 46,7% |
| Tilsvarende barnehagelærer | 1,4% |
| Barne- og ungdomsarbeider | 25,5% |
| Annen fagarbeiderutdanning | 4,3% |
| Annen bakgrunn | 22,2% |

15. Nasjonale målsettinger

Barnehagen mot 2030

I dag tilbringes store deler av den tidlige barndommen i barnehagen. Strategien for barnehagekvalitet 2021-2030 "Barnehager mot 2030", har som mål at alle barn, uavhengig av hvor de bor og i hvilken barnehage de går, skal få et godt barnehagetilbud.

Barnehagen skal bidra til en god barndom her og nå, og skal, i samarbeid med hjemmet, ivareta barns behov for omsorg og lek og fremme læring og danning.

Alle som jobber i og med barnehage gjør en svært viktig jobb og har et stort ansvar. Gode barnehager forutsetter ansatte med høy kompetanse som jobber sammen i profesjonelle læringsfellesskap. Det krever god ledelse og involvering av hele personalgruppen. Strategien skal bidra til at alle barnehageansatte har den kompetansen de trenger for å gjøre en god jobb, og at eiere, myndigheter og ledere støtter systematisk arbeid med kvalitetsutvikling i alle barnehager.

Strategien bygger på et oppdatert kunnskapsgrunnlag og har som mål:

- Alle barnehager har et godt og inkluderende leke- og læringsmiljø
- Barn som har behov for det, får hjelp tidlig, slik at alle får utviklet sitt potensial
- De ansatte i kunnskapssektoren har høy kompetanse
- Alle har god tilgang til relevante tilbud av høy kvalitet

Tiltak:

- Innen 2025 skal 50 prosent av de ansatte i barnehagen være barnehagelærere.

- Frem mot 2030 skal andelen barnehagelærere og styrere med mastergradsutdanning øke for å styrke barnehagenes arbeid med ledelse og kvalitetsutvikling.
- Det skal bli flere fagarbeidere i barnehagen.
- For resten av de ansatte skal det foreligge en plan for hvordan formell relevant kompetanse kan opparbeides.

FNs bærekraftsmål

Regjeringa har bestemt at 2030-agendaen med bærekraftsmålene skal være det politiske hovedsporet for å ta tak i vår tids største utfordringer. Bærekraftsmålene omfatter tema som å:

- sikre robuste lokalsamfunn
- utforme gode fysiske omgivelser for alle
- verne livet på land og i havet
- stoppe klimaendringene og følgene av disse
- redusere forskjeller
- sikre helse og utdanning

Ifølge FN kan to tredeler av delmålene bare nås gjennom lokal innsats. Kommunene er tjenesteleverandører, eiendomsforvaltere, arbeidsgivere og innkjøpere og har dermed stor innvirkning på utviklingen lokalt.

Regjeringa vil samarbeide med kommunesektoren for å videreutvikle bærekraftskompetansen i kommunene, og som en del av dette utvikle målepunkt for arbeidet med bærekraftsmålene som kan brukes lokalt. (Meld.St.40)

Bærekraftig utvikling i barnehagen

Barna skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen har derfor en viktig oppgave i å fremme verdier, holdninger og praksis for mer bærekraftige samfunn. Bærekraftig utvikling handler om at mennesker som lever i dag, får dekket sine grunnleggende behov uten å ødelegge fremtidige generasjoners mulighet til å dekke sine. Det handler om å tenke og handle lokalt, nasjonalt og globalt. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

Barnehagen skal legge grunnlag for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Barna skal gjøre erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen. For samiske barn betyr dette å leve i samklang med, nyttiggjøre seg av og høste av naturen. Barna skal få naturopplevelser og bli kjent med naturens mangfold, og barnehagen skal bidra til at barna opplever tilhørighet til naturen. (Rammeplan)

FN's bærekraftsmål og våre mål



1 UTRYKDE FATTIGDOM
Utrydde alle former for fattigdom i hele verden



3 GOD HELSE
Sikre god helse og fremme livskvalitet for alle, uansett alder



4 GOD UTDANNING
Sikre inkluderende, rettferdig og god utdanning og fremme muligheter for livslang læring for alle



8 ANSTENDIG ARBEID OG ØKONOMISK VEKST
Fremme varig, inkluderende og bærekraftig økonomisk vekst, full sysselsetting og anstendig arbeid for alle



17 SAMARBEID FOR Å NÅ MÅLENE
Styrke gjennomføringsmidlene og fornye globale partnerskap for bærekraftig utvikling



HORTEN
KOMMUNE

17. Kommunens økonomi – og handlingsplan 22 – 25

Fokusområder:

Attraktivitet

Horten kommune skal være en aktiv samfunnsutvikler, ha et helhetlig og langsiktig grep på arbeidet, og å spille på lag med innbyggere og lokalt næringsliv. Horten kommune vil ha aktive arbeidsmiljøer hvor ansatte trives og har oppmerksomhet på kvalitet, læring og refleksjon. Ved å gi spillerom for all kreativitet, skaperkraft og engasjement som finnes i lokalsamfunnet, øker mulighetene for å lykkes med arbeidet, samtidig som lokaldemokratiet kan styrkes.

God Oppvekst

Alle barn og unge i Horten skal ha et trygt, godt og inkluderende barnehage- og skolemiljø som fremmer fellesskap, helse, trivsel og læring. Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis er ett av satsingsområdene som kan bidra til å dempe definerte utfordringer i kommunen. Etter to år med Covid -19 må kommunen være oppmerksom på hvordan barn og unge har det, og sette inn tiltak for å minimere de negative konsekvensene av pandemien. Barnevernsreformen gir mer ansvar til kommunen på barnevernsområdet. Den skal styrke det forebyggende arbeidet og tidlig innsats i hele oppvekstsektoren.

Trygghet for innbyggerne

Lokalsamfunnet skal gjøres i stand til å møte morgendagens behov. Trygghet for innbyggerne forberedes og løses ved god planlegging og prioritering. Kommunen må utvikle nødvendige tjenester med nødvendig omfang og kvalitet i alle livsfaser og befolkningsgrupper.

Natur og miljø

Vi skal forvalte naturen og naturressursene på en forsvarlig måte samtidig skal vi sikre dagens og fremtidige generasjoners behov og muligheter.

Hovedmål barnehage

«Hortensbarnehagen gir et kvalitetsmessig godt tilbud som dekker barn og foresattes behov»

Kvaliteten bygger på grad av måloppnåelse i forhold til:

- Årlig foreldreundersøkelse
- Årsmelding for barnehager (BASIL)
- Interne evalueringer i årsplaner og virksomhetsplaner
- Veiledning og tilsyn fra barnehagemyndigheten
- KOSTRA (kommune- stat – rapportering)

«Hortensbarnehagen er en lærende organisasjon»

Kjennetegn ved en lærende organisasjon er:

1. *Pedagogisk ledelse* - som betyr at det settes i gang og ledes refleksjons- og læringsprosesser i personalgruppene
2. *Systematisk vurdering* – som betyr at personalet reflekter over egen praksis i forhold til rammeplanens intensjoner.
3. *Kollektive læringsprosesser* – som betyr at personalet er engasjert i å skape og *dele kunnskap* om hvordan de best kan nå barnehagens mål. I slike barnehager stimuleres personalet til å se ting på nye måter og kontinuerlig utforske hvordan man kan *lære sammen*.

Personalgruppen som *lærende fellesskap* må styrkes gjennom målrettet arbeid og bevisst metodebruk. Å være en lærende barnehage er en arbeidsmåte der *kritisk tilnærming* og vurdering, deltagelse og medvirkning står sentralt. Tall og data alene forteller ikke alt, derfor er det viktig å få med tilbakemeldinger fra foreldre og barn. Deres vurderinger og erfaringer er viktige kilder til kunnskap.

18. Strategiplan for kommunalområdet oppvekst

Visjon for oppvekst *God oppvekst for alle i Horten*

Hovedmål

- a) Alle barn og unge skal oppleve et godt og inkluderende oppvekstmiljø som fremmer deres trygghet, læring, trivsel og helse.
- b) 90% av alle ungdommer i Horten kommune har fullført videregående skole innen rettighetstid

Kjerneverdier

- Likeverd
- Medvirkning
- Tilgjengelighet
- Anerkjennelse
- Delingskultur

Suksessfaktorer

1. Tidlig innsats
2. Forebygging
3. Tverrfaglig samhandling
4. Dedikerte og utviklingsorienterte ledere
5. Relevant kompetanseutvikling

19. Visjon, hovedmål og fokusområder i Hortensbarnehagen

Visjon for Hortensbarnehagen *Sammen for en bærekraftig oppvekst*

«Bærekraft er en utvikling som imøtekommer dagens behov uten å ødelegge mulighetene for at kommende generasjoner skal få dekket sine behov.» (Definisjon fra FN's bærekraftsmål)

Visjonen betyr at:

- personalet legger grunnlaget for barnas evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet
- personalet fremmer demokratiske prosesser, hvor barna er aktive deltakere
- laget rundt barnet arbeider systematisk for barnets beste og deres rett til å bli hørt
- personalet fremmer inkluderende fellesskap som bidrar til likeverd, likestilling og sosial utjevning
- i et livsmestringsperspektiv opplever barna at det er verdifullt å ta vare på seg selv, andre og naturen.

Barnehagens verdigrunnlag

- Verdigrunnlaget skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid.

- Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.
- Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannings skal ses i sammenheng. (Rammeplan for barnehagen)

Hortensbarnehagens fokusområder

Psykososialt barnehagemiljø (barnehageloven kap.8)

Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser.

Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeid kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.

Barnehagen skal sørge for at barna har det trygt og godt

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang
- Si ifra til styrer i barnehagen
- Undersøke hva som har skjedd
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø

Alle ansatte i barnehagen har en plikt til å følge med

Alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan alle barna i barnehagen har det. De skal gripe inn hvis barn utsettes for krenkelser. Dette kan være for eksempel være utestengning fra lek, plaging, mobbing, vold eller diskriminering.

Barnehagen må ha gode rutiner for å følge med, og være til stede for barna. Hvis ansatte oppdager at et barn ikke har det bra, må de melde fra til styrer i barnehagen. I alvorlige tilfeller må styrer melde fra til barnehageeier. Hva som er et alvorlig tilfelle, vil være en skjønnsmessig vurdering.

Hvis et barn eller foreldrene til barnet, sier at barnet ikke har det bra, må barnehagen alltid undersøke hva som har skjedd.

Barnehageloven:

§3. Barns rett til medvirkning og hensynet til barnets beste

§ 41. Nulltoleranse og forebyggende arbeid

§ 42. Plikt til å sikre at barnehagebarna har et trygt og godt psykososialt barnehagemiljø (aktivitetsplikt)

§ 43. Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker et barn

Leke – og læringsmiljø

Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

Lek er aktivitet tilsynelatende uten et umiddelbart formål utover leken i seg selv. Barn leker alene eller sammen med andre og leken spiller en viktig rolle i barns læring og utvikling. Lek er selvvalgt og selvstyrt, og selve leke-aktiviteten er viktigere enn noe eventuelt resultat; leken er sin egen belønning. Lek har struktur uten å være tvunget, og krever vanligvis at de som leker er våkent tilstedeværende, men ikke under stress.

Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barnas utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek - alene og sammen med andre. (Rammeplan)

Barnehagen skal fremme læring

Læringsmiljøet består av de kulturelle, relasjonelle og fysiske forholdene i barnehagen som har betydning for barns utvikling, lek og læring, helse og trivsel. (Evertsen, Tveitereid, Plischewski, Hancock, & Størksen, 2015, s.6)

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling. Barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær skal anerkjennes, stimuleres og legges til grunn for deres læringsprosesser. Barna skal få undersøke, oppdage og forstå sammenhenger, utvide perspektiver og få ny innsikt. Barna skal få bruke hele kroppen og alle sanser i sine læringsprosesser. Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. (Rammeplan)

Emosjonell støtte til barna avhenger av sensitive barnehageansatte som kan legge til rette for:

Positivt klima

- Fysisk nærhet til barna
- Positive dialoger
- Vennlighet
- Entusiasme
- Positive kommentarer og respektfull atferd

Sensitivitet i kommunikasjonen

- Se «bak» atferden
- Gi støtte/respons alltid
- Tilpasse tempoet/rytmen i hverdagen
- Hjelp barn som ikke har det bra
- Være bevisst på barns trivsel

Perspektivtaking

- Vise fleksibilitet
- Følge opp barns ideer
- Bruke barns livsverden/interesser
- Skape samhold mellom barna

Oppmerksom tilstedeværelse

- Blikk
- Verbalt og non-verbalt kroppsspråk, positur

Være tett på i dagliglivet

- Observasjon, systematisk og deltakende

Deltakelse i barns lek

Blikk for leken

20. Målrettet resultatstyring (MRS)

Mål i økonomi - handlingsplan 2022- 25:

1. Horten kommune er et godt sted å besøke, etablere seg, bo og leve

Delmål:

- Alle enheter i Oppvekst (barnehager, skoler og barn- og familietjenesten) har forsvarlig bemanning og høy faglig kompetanse
- Alle skoler og barnehager har trygge miljøer
- De ansatte identifiserer utsatte barn og unge på tidligst mulig tidspunkt
- Oppvekst er en lærende organisasjon
- Alle barn med rett til plass får et tilbud ifølge barnehageloven §16
- Det er utviklet en felles kompetanseplan for oppvekst for å utnytte vår totale kompetanse i arbeidet med barn og familier
- Alle enheter utarbeider kompetanseplan i tråd med overordnede kompetanseplaner
- Nasjonal foreldreundersøkelse gjennomføres årlig og er bedre enn det nasjonale nivået
- Nasjonal handlingsveileder for tidlig oppdagelse av utsatte barn og unge er iverksatt
- Barnehagene har i minimum norm for grunnbemanning, pedagogisk bemanning og krav til styrer ifølge barnehageloven §§24,25, 26.

2. Barn og unge i Horten forberedes til et godt sosialt liv, videre utdanning og yrkeskarriere

Delmål:

- Alle overganger i barn og unges liv sikres med oppfølging av gode rutiner
- Barn, unge og deres familier mottar kunnskapsbaserte tjenester som bidrar til å mestre eget liv
- Hortensbarnehagen gir et kvalitetsmessig godt tilbud som dekker barn og foresattes behov
- Vi skal videreutvikle tverrfaglig samhandling i barnehage
- Nasjonal foreldreundersøkelse opprettholder høy tilfredshet
- Gjennomføre piloter for å utvikle tverrfaglig samhandling i barnehagene

3. Vi har et helsefremmende oppvekstmiljø i Horten

Delmål:

- God tverrfaglig samhandling i oppvekst som sikrer tidlig innsats for sårbare barn
- Profesjoner fra Barne og familietjenesten, PPT er til stede i skoler og barnehager
- KO-team videreutvikles med hensyn til innhold, gjennomføring og hyppighet
- Økt tilstedeværelse av relevante profesjoner i barnehagene.

4. Vi har trygge og engasjerende nærmiljøer

Delmål:

- Skole og barnehage er gode møteplasser for å skape fellesskap og inkludering i nærmiljøet
- Skole og barnehage som samlingspunkt er tema i FAU på barnehagene

5. Barnefattigdom er vesentlig redusert

Delmål:

- Alle enheter i Oppvekst skal ha fokus på sosial utjevning
- Moderasjonsordninger i barnehage er godt kjent
- Tilby barnehage plass til barn i vanskeligstilte familier (Lavinntekt)

6. Lokalsamfunnet er i stand til å møte morgendagens behov

Delmål:

- Tiltak for implementering av Oppvekstreformen (Barnevernreformen) er implementert
- Plan for tiltak er utarbeidet og iverksatt

7. Tjenester tilbys i nødvendig omfang og kvalitet i alle livsfaser og befolkningsgrupper

Delmål:

- Barn, unge og deres foresatte skal i hovedsak få hjelp og oppfølging på de arenaer de kjenner og fra ansatte de kjenner i barnehage, på skole og på helsestasjonen.
- Barn og deres foresatte skal ha en aktiv rolle i utvikling av tiltak som gjelder dem selv.

8. Lokalsamfunnet tar et globalt klimaansvar

Delmål:

- Hortensbarnehagen følger opp intern plan for bærekraftig utvikling
- Gjennom lek – aktivitet- og læringsmuligheter legges det til rette for progresjon i forståelse av klima og miljø, økonomi og sosiale forhold.
- Barnehagene benytter ukentlig naturmiljøet i sitt pedagogiske arbeid og gir barna mange erfaringer som gjør at de vil bli glade i og ta vare på naturen
- Barnehagen jobber med bevisstgjøring av hvordan ulike sosiale forhold kan påvirke en bærekraftig utvikling.

9. Psykososialt barnehagemiljø

Mål:

- Alle barn har en plass i fellesskapet
- Alle barn har et trygt og godt barnehagemiljø
- Alle barn er robuste med tro på seg selv

Delmål

- Personalet arbeider systematisk for å sikre innenforskap
- Alle barn medvirker i demokratiske leke- og læringsprosesser
- Foreldremedvirkning er en viktig ressurs i relasjonsarbeidet
- Gjennom trygge relasjoner blir alle barn sett, hørt og anerkjent
- Handlingsveilederen om Psykososialt barnehagemiljø implementeres
- Barn utvikler strategier for å mestre medgang og motgang

10. Leke – og læringsmiljø i barnehagen

Mål:

- Alle barn lærer i et lekende fellesskap
- Leken har gode vilkår for alle barn
- Alle barn er en del av et rikt språkmiljø

Delmål

- Personalet tar utgangspunkt i barnas ressurser og interesser og bruker pedagogisk dokumentasjon i utviklingen av barnehagens innhold
- Gode læringsprosesser skjer gjennom deltakelse i lek og prosjektarbeid
- Alle barn møter kreative, inspirerende og mangfoldige leke- og læringsmiljøer
- Personalet tilrettelegger for barnas deltakelse i leken
- Barna møter dynamiske lekemiljøer inne og ute
- Personalet er aktive deltakere som skaper tid og rom for lek på barns premisser
- Alle barn får støtte i sin språkutvikling og kommunikative uttrykk
- Personalet har kunnskap om språkstimulering

21. Felles prosesser

Hortensbarnehagen, under ledelse av styrer, har en meget god kultur for å utvikle barnehagenes kvalitet i fellesskap. Årlig nedsettes det arbeidsgrupper og igangsettes prosesser på tvers av barnehagene. Administrasjonen deltar, leder eller koordinerer prosessene.

| Arbeidsgrupper 2022-23 | Deltakere | Møte-frekvens |
|--|---|---------------------------------|
| Kompetansegruppe | Representanter fra de ulike yrkesgruppene fra private og kommunale barnehager. HT Utdanningsforbundet HT Fagforbundet | 6-9 møter i året og etter behov |
| Kollegagrupper for styrere | Styrerne er delt i 2 grupper | Månedlig |
| Data – og nettsider | Nordskogen, Karljohansvern og administrasjon | Kontinuerlig |
| HOPP felles matinnkjøps-avtale | Karljohansvern, innkjøpssjef | Etter behov |
| Økologisk mat | Bjørnestien, Blåbærlyngen, Espira Nykirke | |
| Partnerbarnehager USN | Blåbærlyngen, Nordskogen, Karljohansvern, Åsgårdstrand, Strandparken, Rørehagen, Bjørnestien, Skavli | 4-årsperiode 2022-26 |
| Verksteder for å fremme inkluderende leke- og læringsmiljø | USN, pedagogiske ledere og styrere | 5 ganger i året |
| Verksteder for å utvikle god ledelse | USN og styrere | 4 ganger i året |
| Samarbeid med Incestsenteret | Utvalgte barnehager | 1-2 i året |
| Digital barnehageplan | Nordskogen, Skavli, Blåbærlyngen, KJV og administrasjon | |
| Kompetanseløftet – se sammenhengen mellom det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske | Læringsmiljøsentret og barnehagene | |

22. Videre arbeid og oppfølging av planen

Handlingsplanen for Hortensbarnehagen rulleres hvert 4. år, neste gang er i 2026.

Administrasjonen i samarbeid med styrere og assisterende styrere utarbeider forslag til handlingsplan for Hortensbarnehagen som sendes på høring til følgende instanser:

- Barnehagens samarbeidsutvalg
- FUB Horten
- Fagforbundet
- Utdanningsforbundet
- DELTA
- Skole
- Barn – og familietjenesten

Handlingsplanen legges frem for politikerne i hovedutvalget for kultur, oppvekst og familie (HKOF), som en del av planstrategien for kommunalområdet oppvekst.

Planen oppdateres årlig ved Statusmelding for tjenesteområde barnehage