

Kvalitetsbeskrivelse samarbeid skole-hjem

Nivå 4

Et godt skole- hjemssamarbeid starter med en tydelig forventningsavklaring på første foreldremøte. Hva forventer hjemmet av skolen, og hva forventer skolen av hjemmet. Forventningene skrives ned og følges opp. Foresatte inkluderes i skolearbeidet og oppfordres til positivitet rundt skole. Foresatte har krav på å få vite hvordan barnet trives på skolen, og hvordan det ligger an faglig og sosialt. Skolen kommuniserer hvilke mål det jobbes med på skolen, både faglig og sosialt. På den måten åpnes det opp for at hjemmet aktivt kan bidra i skolens arbeid med det faglige og det sosiale miljøet.

Hjemmet bør informere skolen om ting som kan påvirke skolehverdagen til barnet. Det lages klare avtaler ved spesielle tilfeller, både faglig og sosialt, der det kreves ekstra oppfølging. Skole og hjem avklarer når, hva og på hvilken måte informasjon skal formidles. Dette gjelder både felles og individuell informasjon. Samarbeidet og dialog mellom skole og hjem har et styrkefokus, og er preget av en åpenhet, respekt, positivitet og ydmykhet. Det er lav terskel for å ringe hjem, og for å ta kontakt med skolen. Det er viktig at skole og hjem framsnakker hverandre og ser på hverandre som ressurser.

Nivå 1

Skole og hjem har ingen forventningsavklaring, noe som gir ingen eller få tydelige forventninger til hverandre. Samarbeidet er kanskje preget av mange forventninger til den andre parten, men få til seg selv. Partene snakker negativt om hverandre. Kommunikasjonen er dårlig og bærer preg av lite åpenhet og respekt. Skolen gir lite eller ingen informasjon. Både skole og hjem tar sjeldent kontakt, og når de tar kontakt er det med negative tilbakemeldinger. Avtaler som lages mellom skole og hjem følges sjeldent opp. Det er dårlig oppmøte på møter i skolens regi.