

Kvalitetsplan for  
Skolefritidsordningen (SFO)  
i Hortenskolen  
2022 – 2026



## Innhold

Kvalitetsplan for Skolefritidsordningen (SFO) .....	1
i Hortenskolen .....	1
2022 – 2026 .....	1
Formål med planen .....	3
Mål og verdigrunnlag .....	3
Hovedmål .....	3
Organisering .....	4
Ledelse.....	4
Bemanning .....	4
Beskrivelse av bemanningsnorm (vedtatt av Horten kommunestyre 09.02.2009):.....	4
Lovgrunnlag.....	4
I Opplæringslovens § 13-7, Skolefritidsordninga .....	4
Opplæringsloven §9A. Elevane sitt skolemiljø.....	5
Samarbeid .....	5
SFO og skolen .....	5
SFO og barnehagen .....	5
SFO og hjemmet.....	5
Innhold i SFO .....	6
Lek og aktiviteter.....	6
Hovedmål: .....	6
Delmål: .....	6
Kjennetegn på måloppnåelse innenfor fokusområde Lek og aktiviteter: .....	7
Raushet, inkludering og engasjement.....	8
Hovedmål: .....	8
Delmål: .....	8
Kjennetegn på måloppnåelse innenfor fokusområdet Raushet, inkludering og engasjement:.....	8
Trygghet og omsorg .....	9
Hovedmål: .....	9
I SFO opplever barna vennskap, trygghet og omsorg. Barna møter voksne som hjelper dem inn i leken og legger til rette for at alle blir med. ....	9
Delmål: .....	9
Kjennetegn på måloppnåelse innenfor fokusområde Trygghet og omsorg: .....	9
Evaluering av måloppnåelse .....	9

## Formål med planen

Kvalitetsplan for SFO i Hortenskolen har som mål å sikre et SFO- tilbud som er i tråd med nasjonal rammeplan for skolefritidsordningen. Hortenskolen skal gi et SFO-tilbud av god kvalitet der barna opplever trygghet, fellesskap og omsorg. Med utgangspunkt i kvalitetsplanen, har SFO på den enkelte skole handlingsrom til å utvikle sitt lokale særpreg. Kvalitetsplanen skal sikre et felles utgangspunkt for arbeidet på SFO. Både i arbeidet direkte med barna, i samarbeidet med foresatte og i det profesjonelle samarbeidet mellom ansatte.

## Mål og verdigrunnlag

### Hovedmål

1. I SFO opplever barna mulighet for varierte aktiviteter og lek. Barna møter voksne som legger til rette for at barna medvirker til hva de skal gjøre i SFO.
2. I SFO møter barna et raust og inkluderende miljø der alle har sin naturlige plass. Barna møter voksne som engasjerer seg i lek og samtaler med barna.
3. I SFO opplever barna vennskap, trygghet og omsorg. Barna møter voksne som hjelper dem inn i leken og legger til rette for at alle blir med.

Kvalitetsplan for SFO i Hortenskolen bygger på den nasjonale rammeplanen som legger følgende verdier til grunn:

- Barndommens egenverdi
- Trygghet, omsorg og trivsel
- Mangfold og inkludering
- Skaperglede, engasjement og utforskertrang
- Demokrati og fellesskap
- Bærekraftig utvikling

## Organisering

### Ledelse

Rektor har det faglige og administrative ansvaret for skolefritidsordningen ved sin skole. I tillegg har hver SFO en SFO-leder. SFO-leder ivaretar den daglige ledelsen, og inngår normalt som en del av den ordinære bemanningen. SFO-leder er en del av skolens ledergruppe. SFO skal være representert i skolens samarbeidsutvalg med leder av SFO og en foreldrerepresentant. Horten kommunestyre har vedtatt at leder av SFO skal ha pedagogisk høyskoleutdanning.

### Bemanning

SFO ved den enkelte skole skal i tillegg til SFO-leder, ha et nødvendig antall medarbeidere ut ifra størrelse og behov. Forhold som antall barn, aldersmessig sammensetning av barnegruppen, sikkerhet og ivaretagelse av åpningstider, ligger til grunn for vedtatt bemanningsnorm for skolefritidsordningen i Horten kommune.

Beskrivelse av bemanningsnorm (vedtatt av Horten kommunestyre 09.02.2009):

100% leder og 70% assistent er fast grunnbemanning tom 25 elever. Lederstillingen er delt mellom administrasjon og direkte arbeid med elever.

Ut over 25 elever utløses 20% assistentstilling ved hver 5. elever som ganges med gjennomsnittlig oppholdstid. Hver tiende elev på 1.trinn utløser 10% assistentstilling.

### Lovgrunnlag

I Opplæringslovens § 13-7, Skolefritidsordninga

«Kommunen skal ha eit tilbod om skolefritidsordning før og etter skoletid for 1.-4. årstrinn, og for barn med særskilte behov på 1.-7. årstrinn.

Skolefritidsordninga skal leggje til rette for leik, kultur- og fritidsaktivitetar med utgangspunkt i alder, funksjonsnivå og interesser hos barna. Skolefritidsordninga skal gi barna omsorg og tilsyn.

Funksjonshemma barn skal givast gode utviklingsvilkår. Areala, både ute og inne, skal vere eigna for formålet.

Skolefritidsordninga skal ha vedtekter om:

- a) eigarforhold
- b) kven som er opptaksmyndigheit
- c) opptakskriterium
- d) opptaksperiode og oppseiing av skolefritidsplassen
- e) foreldrebetaling
- f) leike- og opphaldsareal
- g) dagleg oppholdstid og årleg opningstid
- h) bemanning og leiing

Når skolefritidsordninga er knytt til skolar, skal rektor til vanleg vere leiar. Departementet kan gjere unntak frå kravet.

Kommunen kan krevje utgiftene til skolefritidsordninga dekte gjennom eigenbetaling frå foreldra. For krav om politiattest gjeld reglane i § 10-9.

Kommunen kan nytte andre til å oppfylle plikta til å ha eit tilbod om skolefritidsordning, dersom dei elles oppfyller vilkåra i denne paragrafen. Kommunen fører tilsyn med private skolefritidsordningar. Departementet kan gi nærmare forskrifter om skolefritidsordninga.»

### Opplæringsloven §9A. Elevane sitt skolemiljø

«Kapitlet her gjeld for elevar i grunnskolen og den vidaregåande skolen. Kapitlet gjeld òg for elevar som deltek i leksehjelpordningar og i skolefritidsordningar.»

Dette betyr at SFO, på lik linje med skolen, skal forholde seg til §9a, *Elevane sitt skolemiljø*. Dette kapitlet omtaler blant annet barnets rett til et godt fysisk og psykososialt miljø som fremmer helse, trivsel og læring.»

## Samarbeid

### SFO og skolen

Skolefritidsordningen er en del av skolen. Elevene møter de samme voksenpersonene i skolen og SFO. Det skal være en naturlig og god sammenheng i elevens skoledag, og overgangen mellom skole og SFO skal oppleves som naturlig både praktisk og innholdsmessig. Dette krever at skolen og SFO samarbeider om både organisering av dagene og innholdet i skolen og SFO.

SFO-leder deltar på skolens ledermøter. SFO og skolens planer harmoneres i størst mulig grad slik at temaer elevene møter i skoletiden, også trekkes inn i SFO-tiden. SFO-leder deltar i skolens KO-team dersom det er relevant.

### SFO og barnehagen

Hortenskolen har en egen plan for overgang mellom barnehage og skole og SFO. Denne ivaretar nødvendig samarbeid omkring overgangen. Blant annet sikres informasjon om barnegruppa og enkeltbarn, foreldresamarbeid, Bli-kjent dager og andre møtepunkter. SFO-leder deltar i arbeidet med å konkretisere og gjennomføre denne planen.

### SFO og hjemmet

SFO er en arena for daglig kontakt mellom skolen og foresatte. I levere- og hentesituasjonen møter SFOs personalet foresatte. Dette er et verdifullt og viktig møtepunkt for å utveksle informasjon og danne relasjoner mellom skole og hjem.

SFO møter barnet i en annen kontekst enn i undervisningen. Det betyr at SFO kan bli kjent med andre styrker, egenskaper eller vansker hos barna enn det læreren ser. Det er derfor viktig at SFO har direkte kontakt med foresatte, og at de deltar i skolens øvrige samarbeid omkring barnet.

SFO deltar på foreldremøter for 1.klasse. De kan også delta på utviklingssamtaler eller andre møter omkring elever dersom det er relevant.

## Innhold i SFO

Horten kommunes kvalitetsplan har tre utviklingsområder som er med på å konkretisere verdigrunnlaget og føringene i den nasjonale rammeplanen.

De tre utviklingsområdene er:

- 1) Lek og aktiviteter
- 2) Raushet, inkludering og engasjement
- 3) Trygghet og omsorg

Til hvert utviklingsområde er det utarbeidet et hovedmål. Under hvert hovedmål er det formulert delmål som ytterligere bryter ned intensjonene i rammeplanen og kvalitetsplanen.

Utviklingsområdene, hovedmålene og delmålene er ment å definere innholdet i SFO, både med hensyn til praktiske forhold og gjøremål, samt kommunikasjon og psykososialt miljø.

For lettere å vite om vi lykkes med å nå målene, er det utarbeidet kjennetegn på måloppnåelse. Hva ser vi og gjør vi når vi lykkes i arbeidet med våre målsetninger og intensjoner? Kvalitetsplanen inneholder kjennetegn på både barnas og de ansattes adferd.

### Lek og aktiviteter

Hovedmål:

I SFO opplever barna mulighet for varierte aktiviteter og lek. Barna møter voksne som legger til rette for at barna medvirker til hva de skal gjøre i SFO.

Delmål:

- SFO bidrar til trivsel og glede i selvalgt lek og tilrettelagte aktiviteter
- SFO er en arena for daglig fysisk aktivitet som fremmer barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling
- SFO legger til rette for at barna kan være utendørs en del av tiden de er i SFO hver dag, og benytter utemiljøet til lek, utforskning og fysisk aktivitet
- SFO legger til rette for at barna får delta i forskjellige kreative og kulturelle aktiviteter, slik som musikk, dans, drama og annen skapende virksomhet.
- SFO legger til rette for daglige måltider som gir barna grunnlag for å utvikle matglede, fellesskapsfølelse og gode helsevaner
- SFO har aktiviteter som fremmer barnas sosiale kompetanse, evne til å kommunisere og bygger vennskap

Kjennetegn på måloppnåelse innenfor fokusområde Lek og aktiviteter:

<b>Barnas adferd</b>	<b>Voksenadferd</b>
Barna kommer med forslag til aktiviteter og leker	De voksne lar barna medvirke i valg av aktiviteter og innholdet i SFO-tiden, og endrer sine planer etter dette
Barna er i lek med hverandre	Voksne har oversikt og følger med på hva som blir sagt og gjort
Barna viser glede og trivsel med smil og latter	Voksne legger til rette for ulike aktiviteter; ved å finne fram utstyr, foreslå aktiviteter og arrangere leker
Barna sier de synes det er gøy å være på SFO	De voksne benytter skoleferier til å arrangere aktiviteter som skiller seg ut fra hverdagen og skaper variasjon, basert på barnas ønsker
Barna sier ifra om det har skjedd noe ugreit, for eksempel kringling eller utestengning	Voksne er gode rollemodeller ved å lytte til barna, være vennlige, inkludere alle og vise genuin interesse for barna
Barna viser omsorg og gjensynsglede overfor hverandre og de voksne	Voksne veileder barna til å løse egne konflikter gjennom refleksjon
Barna gleder seg til måltidene og spiser sunn mat	Voksne er til stede der barna er og har oversikt over barnegruppa
Barna leker sammen på tvers av alder, kjønn og kultur	Voksne deltar i aktiviteter og samtaler med barna
Barna er fysisk aktive i lek ute eller i gymsalen, for eksempel ballspill og andre leker	Voksne legger til rette for ernæringsmessig gode måltider og hjelper barna til å ha gode måltidssituasjoner
Barna uttrykker seg kunstnerisk gjennom rollespill, dans eller sang hvis de har lyst til det	Foresatte kommer med gode tilbakemeldinger på aktivitetstilbudet på SFO
Barna tegner, maler eller gjør andre kreative aktiviteter hvis de har lyst til det	

## Raushet, inkludering og engasjement

### Hovedmål:

I SFO møter barna et raust og inkluderende miljø der alle har sin naturlige plass. Barna møter voksne som engasjerer seg i lek og samtaler med barna.

### Delmål:

- På SFO møter du et positivt klima med engasjerte voksne som møter deg med smil og glede og et godt fang
- På SFO møter vi barna og foresatte med raushet og en anerkjennende væremåte
- SFO bidrar til barnas mestring og opplevelse av egenverd gjennom å lytte til og se hvert barn
- SFO ivaretar, anerkjenner og synliggjør mangfold

Kjennetegn på måloppnåelse innenfor fokusområdet Raushet, inkludering og engasjement:

<b>Barnas adferd</b>	<b>Voksenadferd</b>
Barna er aktive i lek med andre barn	De voksne smiler, snakker med og samhandler med barna
Barna inkluderer hverandre i lek og samtaler	De voksne tar barna på alvor når de kommer med både spørsmål og dilemmaer
Barna oppsøker de voksne når de har spørsmål eller dilemmaer	Voksne bruker humor til å skape et godt klima på SFO
Barna deler på utstyr og kan vente på tur	Voksne støtter, skryte av og veilede barna i konkrete situasjoner
Barna snakker med hverandre på en vennlig måte	Voksne viser barna hvordan de konkret kan bidra i fellesskapet på en måte som gjør at alle trives på SFO
Barna bidrar til å skape trivsel ved å ta vare på utstyr, ta hensyn til andre og ha en fin og ryddig SFO	Voksne møter foresatte med respekt, veiledning, raushet, vi sier mer ja enn nei.
Barna snakker med de voksne og dele gleder og sorger	Voksne snakker om ulikheter og forskjeller mellom mennesker, og bidrar til å ufarliggjøre annerledeshet



## Trygghet og omsorg

### Hovedmål:

I SFO opplever barna vennskap, trygghet og omsorg. Barna møter voksne som hjelper dem inn i leken og legger til rette for at alle blir med.

### Delmål:

- SFO bidrar til å danne fellesskap der alle barn kan delta og få en opplevelse av å høre til
- SFO bidrar til at barn opplever likeverd, sosial tilhørighet og sosialt fellesskap med andre barn og med personalet
- SFO har nulltoleranse for mobbing

Kjennetegn på måloppnåelse innenfor fokusområde Trygghet og omsorg:

<b>Barnas adferd</b>	<b>Voksenadferd</b>
Barna leker med andre barn	Voksne oppsøker barn som går alene
Barna inviterer andre barn inn i lek	Voksne hjelper barn inn i lek
Barna viser omsorg ovenfor hverandre	Voksne er til stede der barna leker for å sikre at alle har det bra
Barna kommer til voksne når de trenger omsorg og trøst, eller hjelp til å løse konflikter	Voksne sier ifra til barna hvis de hører eller ser uønskede kommentarer eller atferd
Barna behandler hverandre med respekt uten å kommentere nedsettende om hverandre	Voksne evaluerer samspill og relasjon mellom barn og voksne gjennom systematisk kartlegging og bruk av relasjonssirkelen
Barna øver seg på å vise og regulere følelser	Voksne observerer samspill og igangsetter tiltak dersom vi ser tegn til utestengelse eller mobbing
Barna sier ifra til en voksen dersom de observerer at noen ikke har det bra	Voksne varsler SFO-leder eller rektor dersom man observerer at barn ikke har et trygt og godt miljø
	Voksne benytter anledningen til å snakke med foreldrene ved henting og levering, og gir og får en liten status om dagen

## Evaluering av måloppnåelse

To ganger i året skal den enkelte SFO gjennomgå kjennetegnene på måloppnåelse i eget personale, og vurdere i hvilken grad de mener at målene er nådd. Hver SFO har en lokal plan for utvikling basert på den enkelte SFO sine behov.

Foresattes tilfredshet med SFO-tilbudet måles gjennom Foreldreundersøkelsen.

Elevenes trivsel måles gjennom Elevundersøkelsen.